**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
(повне найменування закладу вищої освіти)
 \_\_\_\_\_\_\_\_**Факультет фізичної культури та здоров’я людини**\_\_\_\_\_
(назва інституту/факультету)
**Кафедра \_фізичної реабілітації, ерготерапії та тдомедичної допомоги**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(назва кафедри)

**СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
\_\_\_\_\_\_Психосоматика\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вибіркова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма:\_\_ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»,**

 (назва програми)
**Спеціальність \_\_\_\_227 Фізична терапія, ерготерапія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: код, назва)
**Галузь знань \_\_\_\_\_22 Охорона здоров’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: шифр, назва)
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_другий (магістерській)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)
**\_\_факультет фізичної культури та здоров’я людини\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)
 **Мова навчання \_\_\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:\_ професор кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги, д. мед. н., проф. Кушнір Ірина Георгіївна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 (вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів)** http://animus.chnu.edu.ua/?page\_id=10#

**Контактний тел.** +38(095) 1630906
**E-mail: i.kushnir@chnu.edu.ua**

**Сторінка курсу в Moodle**
**Консультації** Зазначте формат і розклад проведення консультацій
 Очні консультації: кількість годин і розклад присутності
 Онлайн-консультації: понеділок 14.40 – 16.00

Вівторок 13.00 – 14.20
 Очні консультації: за попередньою домовленістю.

**1.Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Проблема психосоматичних співвідношень – одна з найбільш складних проблем сучасної психології і медицини. Соматичне і психічне, хоча і є якісно відмінними явищами, але реально репрезентують лише різні сторони єдиної живої конкретної людини. Відривати ці сторони одна від однієї в дослідженнях проблеми хвороби є принципово невірним. Для психосоматичних розладів характерним є визнання значимості психологічних факторів як у виникненні, так і в посиленні чи послабленні соматичного (фізичного) захворювання. Таким чином, критерієм віднесення специфічного фізичного захворювання до психосоматичних є наявність психологічно значимих подразників з навколишнього середовища, що у часі пов'язані з виникненням чи загостренням даного фізичного порушення. Таке розуміння психосоматичних розладів вважається широким, тому що до них відносять усі порушення функцій внутрішніх органів і систем, виникнення і розвиток яких тісно пов’язаний з нервово-психічними факторами, переживанням гострої або хронічної психологічної травми зі специфічними особливостями індивідуально-емоційного реагування людини на середовищні впливи.

**2. Мета навчальної дисципліни:**

***Мета викладання дисципліни*** – ознайомити студентів з причинами виникнення та перебігу основних психосоматичних захворювань в руслі різних напрямків; обґрунтувати роль та місце психотерапії при лікуванні розладів психосоматичного характеру; сформувати навички проведення психодіагностичної роботи з пацієнтами з психосоматичними розладами; вивчення формування психосоматичних явищ в процесі індивідуального розвитку; вивчення психологічних механізмів утворення симптомів при психосоматичних розладах і роль особистісних чинників у цьому процесі; - вивчення теоретичних основ надання психологічної допомоги..

**3. Пререквізити.** Для підвищення ефективності засвоєння дисципліни «Психосоматика» студент повинен до вивчення мати знання з наступних предметів: «Теорія і методика адаптивної фіз.культ. / Фізична реабілітація дітей з вадами розвитку», «Ерготерапія різних категорій пацієнтів», «Лікувально-реабілітаційний масаж».

**4. Результати навчання**

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають загальні та фахові компетенції:

**ЗК 2.** Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлективне мислення.

**ЗК 9.** Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди

**СК 01.** Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.

**СК 02.** Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.

**СК 06.** Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.

**СК 07.** Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.

**СК 08.** Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.

Після вивчення дисципліни «Психосоматика» студент повинен

**знати:** основні поняття психосоматики; концептуальні засади психосоматики; чинники психосоматичних захворювань; загальні характеристики прояву та динаміки різних психосоматичних захворювань; основи діагностики, профілактики та психологічної допомоги психосоматичним хворим.

**вміти:** використовувати основні положення сучасних теорій і моделей, розроблених в області психосоматики; визначати основні види психосоматичних розладів та їх особистісне значення; практично застосовувати здобуті знання.

**5. Опис навчальної дисципліни**

**5.1. Загальна інформація**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид підсумко****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| ***Денна*** | *6* | *3* | *3* | *90* | *15* |  | *15* |  | *60* |  | *залік* |
| ***Заочна*** | *6* | *3* | *3* | *90* | *8* |  |  |  | *82* |  | *залік* |

**5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Теми лекційних занять** | **Змістовий модуль 1**. ***Змістовий модуль 1.*****Базові засади психосоматики та сутність психосоматичних порушень.** |
| **Тема 1. Загальна характеристика психосоматики.** | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 12 | 2 |  |  |  | 10 |
| **Тема 2. Моделі виникнення психосоматичних розладів.** | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| **Тема 3. Психосоматика органів дихання, серцево-судинної та опоно рухової системи.** | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 24 | 2 |  |  |  | 22 |
| **Тема 4. Психосоматичні порушення харчової поведінки та захворювання шлунково-кишкового тракту.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Психосоматика ендокринної системи, захворювань шкіри та онкології.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Психосоматика гінекологічних захворювань та функціональних сексуальних порушень.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7. Психовегетативниий синдром, психосоматичні аспекти депресії, інфекційних захворювань та головного болю.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8. Діагностика психосоматичних захворювань.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за ЗМ1 | 48 | 8 | 8 |  |  | 32 | 48 | 4 |  |  |  | 44 |
| Усього годин | **90** | **15** | **15** |  |  | **60** | **90** | **8** |  |  |  | **90** |

***Змістовий модуль 1.***

**Базові засади психосоматики та сутність психосоматичних порушень.**

**Тема 1. Загальна характеристика психосоматики.** Психосоматика та її сутність. Джерела емоційно обумовлених (психосоматичних) захворювань. Внутрішня картина хвороби. Типи емоційного відношення хворих до своєї хвороби. Особистість хворого. Психогенез. Нозогенії (психогенні реакції) при психосоматичних захворюваннях. Класифікації та клінічна картина різних варіантів нозогеній. Основні поняття теми: психосоматика, внутрішня картина хвороби, психогенні реакції, нозогенії, психосоматичні захворювання.

**Тема 2. Моделі виникнення психосоматичних розладів.** Історія виникнення. Психосоматичні теорії і моделі. Сучасні уявлення про психосоматичні захворювання. Конверсійна теорія З.Фрейда. Модель вегетативних неврозів та векторна теорія Александера. Модель захисту Мітчерлиха. Психосоматика як результат: порушення об’єктних стосунків, втрати об’єкта, алекситимії, дисфункція сімейних систем. Его-психологія Кохута. Концепція десоматизації Шура. Теорія Морено. Концепція Амона. Когнітивні теорії. Концепція ворожості. Теорія стреса Сальє. Основні поняття теми: алекситимія, невроз, стрес.

**Тема 3. Психосоматика органів дихання, серцево-судинної та опоно рухової системи.** Бронхіальна астма. Синдром гіпервентиляції. Картина особистості. Есенціальна гіпертонія, ішемічна хвороба серця, кардіофобічний невроз і порушення серцевого ритму. Картина особистості при захворюваннях серцево-судинної системи. Ревматичні порушення м’яких тканин, остеохондроз і ревматоїдний артрит. Картина особистості при захворюваннях опорно-рухової системи. Основні поняття теми: бронхіальна астма, синдром гіпервентиляції, есенціальна гіпертонія, ішемічна хвороба серця, кардіофобічний невроз, порушення серцевого ритму, ревматичні порушення м’яких тканин, остеохондроз, ревматоїдний артрит.

**Тема 4. Психосоматичні порушення харчової поведінки та захворювання шлунково-кишкового тракту.** Нервова анорексія і булімія, ожиріння. Психосоматичні особливості. Виразка шлунку і дванадцятипалої кишки, закріпи та емоційні діарея, „синдром подразненої кишки”, виразковий коліт і хвороба Крона, порушення ковтання. Особливості особистості з захворюваннями шлунково-кишкового тракту. Основні поняття теми: нервова анорексія, нервова булімія, ожиріння. виразка шлунку і дванадцятипалої кишки, закріпи, емоційна діарея, „синдром подразненої кишки”, виразковий коліт і хвороба Крона, порушення ковтання.

**Тема 5. Психосоматика ендокринної системи, захворювань шкіри та онкології.** Хвороби ендокринної системі їх характеристики, прояви, чинники та механізми: гіпотиреоз, гіпертиреоз, цукровий діабет. Картина особистості. Психосоматичні аспекти захворювань шкіри та особливості особистості хворого. Особливості психосоматичних порушень при онкологічних захворюваннях. Основні поняття теми:.гіпотиреоз, гіпертиреоз, цукровий діабет, онкологічні захворювання.

**Тема 6. Психосоматика гінекологічних захворювань та функціональних сексуальних порушень.** Порушення менструального циклу, безпліддя та психосоматичні аспекти гетерологічного і екстракорпорального запліднення. Предменструальний синдром. Психосоматичні захворювання, пов’язані з репродуктивною функцією жінки. Онкологія молочної залози та матки. Картина особистості при психосоматичних гінекологічних порушеннях. Картина особистості при функціональних сексуальних порушеннях. Основні поняття теми: безпліддя, аменорея, предменструальний синдром, онкологія молочної залози та матки.

 **Тема 7. Психовегетативниий синдром, психосоматичні аспекти депресії, інфекційних захворювань та головного болю.** Картина особистості при психовегетативних синдромах. Психосоматичні аспекти депресивних розладів та особливості особистості хворого. Психосоматичні аспекти інфекційних захворювань: простуда, простий герпес, ангіна, туберкульоз. Головний біль напруги та мігрень. Особистості особливості при головному болі. Основні поняття теми: депресивний розлад, застуда, простий герпес, ангіна, туберкульоз, головний біль напруги, мігрень.

**Тема 8. Діагностика психосоматичних захворювань.** Основні підходи та принципи психологічної діагностики психосоматичних хворих. Методи діагностики: структуроване інтерв’ю (бесіда), психологічне тестування (опитувальники). Анамнез в психосоматиці. Психодіагностичні методики: Торонтська алекситимічна шкала; Опитувальник Бека; САН; Спілберга-Ханіна; Опитувальник Сердюка для вивчення самооцінки соціальної значимості хвороби; Методика незакінчених речень Сакса - Сіднея, модифікована для психосоматичних хворих та інші. Основні поняття теми: бесіда, анамнез, опитування, методика.

**5.3. Зміст завдань для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Назва теми |
| 1 | Нозогенії (психогенні реакції) при психосоматичних захворюваннях. Класифікації та клінічна картина різних варіантів нозогеній. |
| 2 | Модель вегетативних неврозів та векторна теорія Александера. |
| 3 | Психосоматика як результат: порушення об’єктних стосунків, втрати об’єкта, алекситимії, дисфункція сімейних систем. |
| 4 | Картина особистості при захворюваннях серцево-судинної системи. |
| 5 | Особливості особистості з захворюваннями шлунково-кишкового тракту. |
| 6 | Особливості психосоматичних порушень при онкологічних захворюваннях. |
| 7 | Психосоматичні захворювання, пов’язані з репродуктивною функцією жінки. |
| 8 | Психосоматичні аспекти депресивних розладів та особливості особистості хворого. |
| 9 | Анамнез в психосоматиці. |
| 10 | Основні підходи та принципи психологічної діагностики психосоматичних хворих. |
| 11 | Методи діагностики: структуроване інтерв’ю (бесіда), психологічне тестування (опитувальники). |

***Самостійна робота.***

Самостійна робота студентів з дисципліни ”Психосоматика” потребує наявності глибокої та стійкої мотивації, яка визначається необхідністю ефективної професійної діяльності. При вивченні дисципліни необхідна єдність таких її взаємопов’язаних форм: аудиторна робота; позааудиторна пошуково-аналітична робота; наукова робота.

***Аудиторна самостійна робота*** реалізується у процесі лекційних і практичних занять. Так, під час практичного заняття студенти вивчають роботу та детально аналізують механізми функціонування нервової системи, основні закономірності вищої нервової діяльності. Будову та фізіологію сенсорних систем, закономірності їх будови та функціонування.

У процесі практичних занять відбувається перевірка засвоєння отриманих знань шляхом застосування таких форми аудиторної діяльності, як опитування, аналіз типових помилок, дискусії, розуміння матеріалу тощо. Підготовка до таких занять потребує ґрунтовної теоретичної і практичної самостійної роботи студентів.

На семінарських заняттях обговорюються попередньо визначені питання, до яких студенти готують тези виступів, реферати. При проведенні занять визначають:

• уміння студентів аналізувати навчальний матеріал;

• здатність формулювати та відстоювати свою позицію;

• активність;

• можливість науково мислити;

• навички самостійної роботи з літературою, першоджерелами з дисципліни та методикою їх опрацювання;

• якість написання рефератів тощо.

***Позааудиторна робота*** має пошуково-аналітичний і науковий характер. Запитання, які виникають у студентів у процесі самостійної роботи, сприяють формуванню умінь та навичок. Завдання для самостійної роботи поглиблюють та закріплюють знання і вміння, які студенти здобувають на лекціях та практичних заняттях.

Доцільними при вивченні дисципліни є такі форми самостійної роботи:

• пошук і огляд наукових джерел за заданою проблематикою;

• підготовка рефератів;

• формулювання понять;

• відповідальне виконання домашніх завдань;

• ретельна підготовка до семінарських занять тощо.

**Тематика індивідуальних завдань**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Нозогенії (психогенні реакції) при психосоматичних захворюваннях. Класифікації та клінічна картина різних варіантів нозогеній. |
| 2 | Психосоматика як результат: порушення об’єктних стосунків, втрати об’єкта, алекситимії, дисфункція сімейних систем. |
| 3 | Особливості психосоматичних порушень при онкологічних захворюваннях. |
| 4 | Психосоматичні захворювання, пов’язані з репродуктивною функцією жінки. |
| 5 | Основні підходи та принципи психологічної діагностики психосоматичних хворих. |
| 6 | Методи діагностики: структуроване інтерв’ю (бесіда), психологічне тестування (опитувальники). |
| 7 | Анамнез в психосоматиці. |

**6. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна відповідь, письмова контрольна робота, виконання тестових завдань, протокол практичної роботи.

Формою підсумкового контролю є залік.

**Засобами оцінювання є :**

* Контрольні роботи
* Тестові завдання
* Презентації інформаційно-наукового пошуку по темі

.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

 Шкала оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою ECTS** | **За національною системою** | **За системою навч. закладу** |
| A | (зараховано) | 90-100 |
| B |  (зараховано) | 80-89 |
| C |  (зараховано ) | 70-79 |
| D |  (зараховано) | 60-69 |
| E |  (зараховано) | 50-59 |
| FX |  (незараховано з можливістю перескласти підсумковий модуль) | 35-59 |
| F |  (незараховано з обов’язковим повторним слуханням курсу) | 0-34 |

**Оцінювання семінарських занять:**

***Усна або письмова відповідь:***

***3 бали отримує***  студент який виконав домашнє завдання, глибоко розібрався у теоретичному матеріалі, дав вичерпну відповідь на контрольні запитання теми

***2 бали виставляється*** студенту, який виконав домашнє завдання, глибоко розібрався у теоретичному матеріалі, при розгляданні контрольних запитань теми допускав неістотні помилки.

***1 бал виставляється*** студенту який намагався, але невірно виконав домашнє завдання, в цілому, розібрався у теоретичному матеріалі, але допускав суттєві помилки при розгляданні контрольних запитань теми і відповідь не носила ґрунтовного характ еру.

***0 балів одержує*** студент, який не виконав домашнього завдання, а під час контрольної роботи не відповів на запитання.

***Вирішення тестових завдань:***

Для проведення проміжних модульних контрольних робіт застосовується вирішення тестових завдань та практичних задач.

1 бал виставляється студену, який дав правильно вирішив тестове завдання.

0 балів одержує студент, який відповів неправильно.

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Оцінка **А – " зараховано "** виставляється якщо студент повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому; за знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; за послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу, передбаченого питаннями екзаменаційного білету; вміле формування висновків та узагальнень; за відсутність помилок, неточностей тощо.

Оцінка **В – " зараховано "** виставляється якщо студент недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми, вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому проте допускає окремі несуттєві помилки або неточност1 тощо.

Оцінка **С – " зараховано "** виставляється, якщо студентНедостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.

Оцінка **D – "зараховано "** виставляється студенту за знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу; спрощений виклад матеріалу, передбаченого питаннями предмету; вміле формування висновків та узагальнень; допущення окремих суттєвих помилок або неточностей, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.тощо.

Оцінка **Е – "зараховано "** виставляється студенту який засвоїв лише окремі питання навчальної програми, не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни, иконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.

Оцінка **FX –- "незараховано "** виставляється студенту, який не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни, не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.

Оцінка **F – " незараховано "** виставляється студенту, який не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*) | Кількість балів (залік) | Сумарна к-ть балів  |
| Змістовий модуль 1 (60 б.) | 40  | 100 |
| Т1 | Т 2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | ІНДЗ | МПР1 | 40 | 100 |
| 5  |  5 |  5 | 5 |  5 | 5  |  5 | 10 | 15 |  |

**7. Рекомендована література**

**7.1. Основна**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Пер. с англ. С. Могилевского. – М., 2002. – 352 с.
2. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
3. Дж.Герман Психологічна травма та шлях до видуження: наслідки насильства – від знущань у сімї до політичного терору. Львів: Видавництво Старого Лева, 2019. 424 с.
4. Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж.Батчер, С.Минека. – 11-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 1167 с.
5. Клінічна психодіагностика: практикум / Редактор-упорядник проф. М.В.Миколайський. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2006. – 228 с.
6. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав,2012. – 320 с.
7. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.
8. Кулаков С. А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003. <https://www.klex.ru/ek>.
9. Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка – К., 2014. – 520 с.
10. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 992 с.
11. Мороз Р. А. Психологія травмуючих ситуацій та надання психологічної допомоги: методичні рекомендації. Миколаїв: Іліон, 2016. 224 с.
12. Мушкевич М. І. Клінічна психодіагностика: методичні рекомендації для студентів ф-ту психол / М. І. Мушкевич. – Луцьк, 2006. – 170 с.
13. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М.Медицина. – 1996. – 464 ст.
14. Психолого-корекційний практикум травм війни: навч. посіб. / І. Сулятицький, К. Островська, В. Осьодло та ін. Львів, 2019. 396 с. Практична психосоматика: діагностичні шкали : навчальний посібник / за заг. ред. О. О. Чабана, О. О. Хаустової. К: ВНТУ, 2018. 108 с.
15. 10. Сандомирский М. Е. Психосоматика и телесная психотерапия : Практическое руководство. М.: Класс, 2005. 592 с. Режим доступа: <https://klex.ru/1xb>
16. Соммерз-Фланаган Дж. и Р. Клиническое интервьюирование. – М., 2006. – 672 с.
17. Токман А. А. Психологія способу життя : навч. посіб. Ч. 1. / А. А. Токман, Н. В. Немченко. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2015. – 344 с.
18. Хомуленко Т. Б. Основи психосоматики: навч.-метод. посіб. Вінниця: Нова Книга, 2009. 120 с.
19. Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. – К., 2000.

**7.2. Допоміжна:**

1. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков / Ю. Ф. Антропов, Ю. С.Шевченко. – М.: ИИП, 1999.
2. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения / В. Ю. Большаков. – СПб., 1996. – 379 с.
3. Бриш К. Х. Терапия нарушения привязанности: от теории к практике / К. Х. Бриш – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. - М.: Медицина, 1998. – 263 с.
5. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тести: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М., 2003.
6. Горбунова В. В. та ін. Соціально-психологічна підтримка адаптації ветеранів АТО: посібник для ведучих груп : навчальний посібник / Горбунова В. В., Карачевський А. Б., Климчук В. О., Нетлюх Г. С., Романчук О. І. – Львів : Інститут психічного здоров’я Українського католицького університету, 2016. – 91 с.
7. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика: Монография / А. Л. Гройсман. – М., 2002. – 452 с.
8. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – М., 2006.
9. Исаев Д. Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2004. – 348 с.
10. Коломинский Я.П. Психическое развитие детей в норме и патологии : психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.П.Коломинский, Е.А.Панько, С.А.Ігумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
11. Максимова Н. Ю. Основи дитячої патопсихології: навч. посіб. / Н. Ю. Максимова, К. Л. Мілютіна, В. С. Піскун. – К.: Главник, 2008. – 158 с.
12. Міжнародний класифікатор хвороб [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Міжнародний\_класифікатор\_хвороб](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%85%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1).
13. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ.. Д.Бусько, наук. ред.. К.Явна (Серія «Сам собі психотерапевт»). – Львів: Вид-во УКУ : Свічадо, 2014. – 120 с.
14. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – М., 1987. – 168 с.46.
15. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982.
16. Соколова Е. Т. Особенности личности при пограничних расстройствах и соматических
17. заболеваний / Е. Т. Соколова, В. В. Николаева. – М., 1995.
18. Стайнер Дж. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничних пациентов / Пер. англ. – М., 2013. – 239 с.
19. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г.В.Старшенбаум. – М., 2005. – 496 с.
20. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В.Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
21. Ферреро Б. 365 коротких історій для душі / Бруно Ферреро. – Львів: Свічадо, 2012. – 456с.
22. Фрейд А. Норма и патология детского развития / А. Фрейд. – М., 1990.
23. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И.Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

...... **8. Інформаційні ресурси**

<http://ipz.org.ua/inforesursy/inforesursy-videomaterialy/>

<http://vprosvet.ru/biblioteka/klinicheskaya-psihologiya/>

<http://stud.com.ua/28948/psihologiya/klinichna_psihologiya>

<http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf>

<http://ulit.inf.ua/klinicheskaya-psihologiya-2.html>

<https://postnauka.ru/books/20050>