**ЧернівецькийнаціональнийуніверситетіменіЮріяФедьковича**
(повне найменування закладу вищої освіти)
  **Факультет фізичної культури та здоров’я людини**

(назва інституту/факультету)
 **Кафедра**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги \_\_
(назва кафедри)

**СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
\_\_\_\_\_\_\_\_ Діагностика, семіотика з основами догляду за хворими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (вкажіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормативна циклу професійної підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(вказати: обов’язкова)

**Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фізична** **терапія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (назва програми)
**Спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 227 «Фізична терапія, ерготерапія \_\_\_\_\_\_**
 (вказати: код, назва)
**Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22 Охорона здоров’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: шифр, назва)
**Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перший, бакалаврський\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий)
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Факультет фізичної культури та здоров’я людини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_українська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 (вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники:\_\_ Стратійчук Наталія Анатоліївна, старший викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 (вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів) http://fizreab.chnu.edu.ua**

**Контактний тел. 050 2386499**

**E-mail: @ chnu.edu.ua**

**Сторінка курсу в Moodle** Дайте посилання на дисципліну в системі Moodle

**Консультації**
 Очні/заочні консультації: **в день проведення** лекцій/**практичних занять за попередньою домовленістю.**

**1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових професійних компетенцій, зокрема здатності аналізувати медичні, соціальні та особисті проблеми на основі біопсихосоціальної моделі інвалідності, розуміння складних мультиформних патологічних процесів і порушень, та можливості їх корекції засобами фізичної терапії. Дисципліна носить узагальнюючий, аналітичний характер, що дасть змогу студентам провести чітку діагностику та диференційну діагностику функціональних порушень, встановити кінезотерапевтичний діагноз, визначитись з добором і поєднанням лікувальних методик при вертебральних та екстраверте бральних синдромах.

 **2. Мета навчальної дисципліни: -** ознайомити студентів з методами досліджень різних систем організму людини (серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухового апарату) які використовуються у практиці фізичного терапевта, з різноманітними методами дослідження функціонального стану та основними принципами і особливостями організації догляду за хворими з захворюваннями нервової системи, опорно-рухового апарату, хірургічними та захворюваннями внутрішніх органів.

**3. Завдання –** опанування знаннями, вміннями та навичками про методологічні основи діагностики, навчитись формувати реабілітаційний діагноз, освоїти методи оперативного та поточного контролю за станом пацієнта. Вивчити методику проведення досліджень основних систем організму, вивчити особливості інтерпретації основних показників та результатів обстежень, навчитися проводити функціональні проби, тести для дослідження рухової функції опорно-рухового апарату, дихальної системи, серцево-судинної та нервової систем. Навчитись застосовувати клінічні інструменти в практиці фізичного терапевта для оцінки ефективності реабілітації залежно від нозологічної приналежності пацієнта. Навчитись проводити заходи догляду за пацієнтами, що потребують сторонньої допомоги, навчитись проводити інструктажі по оцінці стану хворого та методиці догляду для опікунів і оглядальників.

**4. Пререквізити.** Загальна морфологія, Функціональна анатомія, загальна теорія здоров’я, Основи медичних знань, Основи фармакології, гігієна та основи екології, Медична етика та деонтологія,

**5. Очікувані результати навчання з дисципліни:**

**Компетентності:**

1.Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).

2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнтів/клієнтів, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлективне мислення.

3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.

4. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань та обов’язків.

5 . Здатність ефективно працювати в складі мультидисциплінарної команди.

6. Здатність до ефективного усного та письмового професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров’я, соціальної та освітньої галузей.

7. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.

8. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

9. Здатність діяти згідно професійного Етичного кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисціплінарної команди.

**Фізичний терапевт повинен мати:**

СК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.

СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування

СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію

СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії. Або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.

СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.

СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами і методами.

СК 10. Здатність до ведення фахової документації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* теоретичні основи загального обстеження пацієнта/клієнта за допомогою основних методів дослідження (збір анамнезу, огляд,пальпація,тестування)
* методику проведення обстеження для оцінки стану опорно-рухового апарату;
* методику загального та спеціального обстеження і оцінки стану дихальної системи
* методику загального та спеціального обстеження і оцінки стану серцево-судинної системи
* методику проведення загального та спеціального обстеження для оцінки стану нервової системи
* тести та клінічні інструменти, що використовуються в залежності від нозологічної приналежності пацієнта
* методи візуального огляду пацієнтів
* методи інструментальної діагностики (КОМОТ,оптична топографія DIERS, рентгенографія, КТ, МРТ , нейроміографія, УЗД, денситометрія. плантографія)
* патобіомеханіку хребта, грудної клітки, плечового комплексу, ліктьового комплексу, комплексу зап’ястя і кисті, комплексів стегна, колінного суглоба, гомілковостопного суглоба і стопи, скронево-нижньощелепного суглоба.
* нормальний та патологічний патерни рухів
* дисфункції суглобів
* відхилення від нормальної структури і функції м’язів, зв'язок, фасцій
* ознаки та методи оцінки вад постави, сколіозу та плоскостопості
* основні симтоми при захворюваннях систем і органів
* принципи медичної етики та деонтології для спілкування з хворими і їх оглядальниками
* особливості догляду за пацієнтами, що потребують сторонньої допомоги
* склад аптечки універсальної для першої медичної допомоги
* алгоритми дії при наданні домедичної допомоги при загрозливих для життя станах в екстремальних ситуаціях, під час походу.

**вміти:**

* проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі
* проводити візуальне обстеження пацієнтів
* проводити постуральне обстеження
* виконувати поверхневу діагностичну пальпацію
* виконувати глибоку діагностичну пальпацію
* проводити визначення обсягу рухів методом гоніометрії та «суглобової гри»
* визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини
* володіти технікою клінічного тестування.
* виконувати обстеження пацієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій мультисистемній патології
* здійснювати етапний поточний та оперативний контроль фізичного стану

пацієнта/клієнта

* демонструвати знання біопсихоцоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта
* виконувати процедури догляду за пацієнтом:особиста гігієна, годування, фізіологічні відправлення, вертикалізація, пересаджування з ліжка у візок, на стілець.
* доглядати за шкірою і її придатками у хворих.
* вимірювати і оцінювати температуру тіла, частоту пульсу, артеріальний тиск, сатурацію кисню
* проводити постановку компресів, банок, примочок, клізм.
* виконувати профілактичні заходи попередження пролежнів, контрактур, набряків, ускладнень з боку дихальної, сечовидільної та серцево-судинної систем у лежачих хворих
* вводити лікарські препарати ентерально, парентерально: підшкірно, внутрім’язово
* застосовувати теоретичні та практичні знання основ догляду за хворими для вирішення задач відновлення організму людини та підтримки функціонального стану
* надавати домедичну само- та взаємодопомогу при травмах, отруєннях та невідкладних станах

**3. Опис навчальної дисципліни**

**3.1. Загальна інформація**

**Назва дисципліни «Діагностика, семіотика з основами догляду за хворими»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма навчання** | **Рік підготовки** | **Семестр** | **Кількість** | **Кількість годин** | **Вид підсумко****вого контролю** |
| **кредитів** | **годин** | **лекції** | **практичні** | **семінарські** | **лабораторні** | **самостійна робота** | **індивідуальні завдання** |
| **Денна** | 2 | 4 | 4 | 120 | 30 | 30 | - | - | 60 | - | Екзамен, навчальний збір |

**3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни**

**« Діагностика, семіотика з основами догляду за хворими»**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Теми лекційних занять |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль1** |
| **Тема 1. Нозологічні форми. Класифікація захворювань, МКХ, МКФ. Саногенез.** | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
| **Тема 2. Діагностика в фізичній терапії. Загальний огляд методів клінічного обстеження пацієнтів.**  | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
| **Тема 3 Методичні підходи до обстеження в кінезіотерапії. Візуальна діагностика** | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
| **Тема 4. Методи клінічного обстеження та клінічні інструменти при проведенні етапного, оперативного контролю**  | **9** | **2** | **2** |  |  | **5** |
| **Тема 5. Діагностика, семіотика захворювань дихальної системи Методи клінічного обстеження пацієнтів з порушеннями дихальної системи** | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
| **Тема 6. Діагностика, семіотика захворювань серцево-судинної системи. Методи клінічного обстеження пацієнтів з порушеннями серцево-судинної системи**  | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
| **Тема 7. Діагностика, семіотика захворювань травної та сечостатевої системи. Методи клінічного обстеження пацієнтів з порушеннями травної і сечовидільної системи** | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
| **Тема 8. Діагностика, семіотика травматологічних,хірургічних захворювань та ортопедичних порушень** | **9** | **2** | **2** |  |  | **5** |
|  **Змістовий модуль 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9. Методи клінічного обстеження та клінічні інструменти при роботі з пацієнтами з порушеннями опорно-рухового апарату** | **9** | **2** | **2** |  |  | **5** |
| **Тема 10. Діагностика, семіотика неврологічних захворювань, методи клінічного обстеження пацієнтів неврологічного профілю** | **9** | **2** | **2** |  |  | **5** |
| **Тема 11. Особливості догляду за хворими з неврологічними порушеннями** | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
|  **Тема 12. Особливості догляду за хворими з порушеннями серцево-судинної та дихальної систем** | **7** | **2** | **2** |  |  |  3 |
| **Тема 13. Особливості догляду за пацієнтами з порушеннями травної та сечовидільної систем** | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
| **Тема 14. Особливості догляду за пацієнтами хірургічного профілю та порушеннями ОРА** | **7** | **2** | **2** |  |  | **3** |
|  **Тема 15. Організація рекреаційних походів та їх медичне забезпечення. Домедична допомога при травмах і невідкладних станах** | **14** | **2** | **2** |  |  | **10** |
| **Усього годин** | **120** | **30** | **30** |  |  | **60** |

**3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  Назва теми  |
| 1 | Складові клінічної діяльності фізичного терапевта: обстеження, оцінка, постановка реабілітаційного діагнозу прогноз . Алгоритм первинного огляду. |
| 2 |  Соматоскопія, антропометрія, фізіометрія |
| 3 | Візуальний постуральний огляд |
| 4 | Оціночні шкали та опитувальники в реабілітаційній практиціДинамічна діагностика, рухові тести |
| 5 | Збір та обробка клінічних даних при захворюваннях дихальної системи  |
| 6 |  Методи контролю функціонального стану та показників серцево-судинної системи |
| 7 | Методика огляду пацієнтів з порушеннями травної та сечовидільної системи  |
| 8 | Реабілітаційне обстеження опорно-рухового апарату. Особливості та етапи його проведення  |
| 9 | Методика обстеження обсягу рухів, гоніометрія. Оцінка постави, сколіозу та плоскостопості. |
| 10 | Складові реабілітаційного обстеження неврологічних пацієнтів, оцінка рефлексів, м’язової сили, спастичності. |
| 11 | Особливості догляду за хворими неврологічного профілю |
| 12 | Особливості догляду за хворими з порушеннями дихальної та серцево-судинної системи |
| 13 | Особливості догляду за хворими з порушеннями травної та сечовидільної системи |
| 14 | Особливості догляду за пацієнтами хірургічного профілю та порушеннями опорно-рухового апарату |
| 15 | Організація та медичне забезпечення рекреаційного походу |

**3.2.2. Тематика індивідуальних завдань**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Назва теми |
| 1 | Проблема постановки реабілітаційного діагнозу на основі міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я МКФ  |
| 2 |  Об’єктивне оцінювання та його складові в реабілітаційному обстеженні   |
| 3 | Інструментальні методи обстеження та шкали оцінки функціонального стану дихальної системи  |
| 4 | Сучасні діагностичні тести та шкали для контролю за станом пацієнта та впливом фізичних навантажень |
| 5 | Анатомо-топографічна класифікація неврологічних захворювань, ХНБС (МКХ10). |
| 6 | Дизайн реабілітаційного обстеження неврологічних пацієнтів |
| 7 | Реабілітаційне обстеження пацієнтів літнього та дитячого віку |
| 8 | М'язове функціональне тестування. |
| 9 | Реабілітаційне обстеження онкохворих пацієнтів.«Червоні прапорці» і «Жовті прапорці» в фізичній терапії |
| 10 | Терапевтичний контроль та самоконтроль впливу фізичних навантажень |
| 11 |  Рекомендації доглядальникам та опікунам щодо організації догляду за лежачими пацієнтами. |
| 12 | Особливості організації життєвого простору для пацієнтів з інвалідністю |
| 13 | Порядки надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах  |
| 14 | Склад та призначення аптечок першої медичної допомоги, аптечки для подорожі |
| 15 | Особливості надання домедичної допомоги в екстремальних умовах |

**3.2.3. Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
| 1 | Клініка і патофізіологія болю; ноцицептивна, антиноцицептивна система  |
| 2 |  Спостереження та його складові в реабілітаційному обстеженні |
| 3 | Суб’єктивне оцінювання та його складові в реабілітаційному обстеженні  |
| 4 | Об’єктивне обстеження та його складові в реабілітаційному обстеженні |
| 5 |  Спірометрія, пікфлуометрія , рентгенографія, клінічні аналізи в діагностиці порушень дихальної системи |
| 6 |  ЕКГ, фонокардіографія, доплерографія в діагностиці серцево-судинних захворювань |
| 7 | Інструментальні методи дослідження функцій травної та сечовивідної систем |
| 8 | Рентгенографія, МРТ, КТ, УЗД в діагностиці порушень опорно-рухового апарату |
| 9 | Методики оптичного діагностування порушень постави. КОМОТ,оптична топографія DIERS Гоніометрія як метод оцінки рухливості суглобів |
| 10 | Використання шкал та інструментальних методів дослідження в педіатричній практиці та у осіб з порушеною когнітивною здатністю |
| 11 | Особливості організації догляди за хворими з когнітивними порушеннями |
| 12 |  Догляд за пацієнтами з дихальною недостатністю |
| 13 | Особливості догляду за пацієнтами та надання допомоги при гострому отруєнні |
| 14 |  Організація догляду в передопераційному періоді |
| 15 |  Домедична допомога при травмах і невідкладних станах. Сигнали екстреної допомоги в горах та при надзвичайних ситуаціях |

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

**.Індивідуальні завдання:**

#### 1.Вклад вітчизняних вчених у розвиток пропедевтики.

2.Особливості обстеження ендокринологічних хворих

3. Інструментальні методи обстеження хворих з захворюваннями дихальної системи

4. Інструментальні методи обстежень неврологічних хворих

5. Пакети лабораторних досліджень при ендокринній патології.

6. Особливості лабораторних обстежень алергетиків.

7. Поняття дихальної, механічної, хімічної, емоційної провокації та терапевтичної локалізації, тестування за фантомом.

8. Використання лікарських рослин стимуляторів в геронтологічній практиці.

9.Технічні різновиди м’язових мануальних тестів за методикою Гудхарда.

10. Нейрорефлекторна діагностика та активація нейросудинних, нейролімфатичних рефлексів.

11.Краніальна постуроортодонтологія.

**4. Система контролю та оцінювання**

**Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота, презентація) відповідь студента .

Формами підсумкового контролю є екзамен та начальний збір

**Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

кейс методик дослідження, методів терапевтичного впливу ,

доповідь за рефератом, реферат,

реферативні повідомлення

практична робота з пацієнтом

письмова відповідь

усне опитування

експрес опитування

виконання практичних завдань,

складання схем і карток,

тестові завдання,

 складання структурованого конспекту,

 презентації,

письмові модульні контрольні завдання,

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

 (Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

 Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

 Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 60 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти.

1. За участь у лекційному занятті студент отримує 1 бал.

2. Усна відповідь на питання практичного заняття оцінюється у 2 бали: 2 бали – студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 1 бал – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв’язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей. 0,5 бала – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 0 балів – студент відсутній на занятті.

3. Виконання самостійної роботи, що підготував студент оцінюється у 5 балів: 5 балів отримує студент, який повністю розкрив тему самостійної роботи, використовував основну і додаткову літературу. Проявив самостійність і творчий підхід. Матеріал подано логічно і своєчасно. 4 бали отримує студент, який розкрив тему самостійної роботи за всіма пунктами плану, використав більшість рекомендованої літератури. Матеріал подано логічно, можливо не своєчасно. 3 бали одержує студент, який тему самостійної роботи розкрив не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно. 2 бали одержує студент, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань. Матеріал подано не своєчасно. 1 бал – студент роботу написав формально, стисло, не своєчасно. 0 балів – студент повідомлення не підготував.

4. Реферати чи ессе студентів оцінюються у 5 балів. 5 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Реферат чи ессе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 4 бали – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Реферат чи ессе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – лише простежується спроба підійти до написання реферату чи ессе самостійно і творчо. Однак план реферату чи ессе не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв’язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – реферат чи ессе написані нашвидку, фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – реферат чи ессе написані фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема не розкрита. Під час захисту студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – реферат чи ессе не написані і не захищені.

5. Комп’ютерна презентація студентів оцінюються у 5 балів: 5 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Обсяг відповідає нормі (15 – 20 слайдів). Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді. 4 бали – простежується творчий підхід при підготовці презентації. Тема повністю розкрита, матеріал подано послідовно. Інколи спостерігається порушення логіки. Презентація оформлена згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час презентації студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв’язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Студент не повністю розкрив тему, вивчено недостатню кількість джерел інформації. Під час презентації студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – презентація підготовлена нашвидку, фрагментарно. Відзначений не самостійний підхід до виконання. Тема розкрита частково. Під час презентації студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – презентація підготовлена фрагментарно. Тема не розкрита. Під час презентації студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – презентація не підготовлена.

6. Практична робота оцінюється в 3 бали. 3 бали –протокол практичної роботи виконаний за схемою, дослідження проведено в повному обсязі, оцінювання досліджень проведено правильно. 2 бали – протокол практичної роботи оформлено відповідно до вимог, допущено неточності в виміруваннях. Інтерпретація ортиманих результатів дослідження вірна. 1 бал –протокол оформлено правильно, вимірювання неточні, допущено помилки в інтерпретації результатів дослідження. ) балів – протокол оформлений з порушенням схеми обстеження, вимірювання проведені неточно, інтерпретація отриманих результатів невірна.

7. Навчальний збір оцінюється в 10 балів. За участь в навчальному зборі, сходження -2 бали, організацію групи, бівуаку - 2 бали, чергування в таборі -1 бал, організацію медичного забезпечення походу – 2 бали, оформлення фото- відео звіту про навчальний збір -3 бали

***Політика щодо відвідування та академічної доброчесності:***

*-* відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання за яке нараховується бали

- за наявності об’єктивних причин (напр.: хвороба, працевлаштування за фахом, міжнародне стажування, участь в конференціях, змаганнях тощо) навчання може відбуватися в онлайн формі за погодженням з завідуючим кафедрою, деканом.

- роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної кількості балів за вид діяльності).

- перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин і оцінюється без зниження оцінки.

 Списування під час контрольних робіт, інших форм контролю, іспиту заборонені ( в тому числі із використання мобільних девайсів)

Мобільні пристрої дозволяється використовувати під час виконання практичних завдань на занятті.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 80-89 | **В** | добре  |
| 70-79 | **С** |
| 60-69 | **D** | задовільно  |
| 50-59 | **Е**  |
| 35-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумко-вий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль2 | 40 | 100 |
| Т.1 | Т.2 | Т.3 | Т 4 | Т.5 | Т.6 | Т.7 | Т.8 | Т9 | Т 10 | Т 11. | Т 12 | Т.13 | Т 14 | Т.1.5 | Навча-льний збір |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 10 |

**Т1, Т2 ... Т12 – теми змістових модулів.**

**5. Рекомендована література**

**5.1. Базова (основна)**

 1. Белова А.Н. Щепетова О.Н. Шкали, тести та опитувальники в медичній реабілітації // Москва: «Антидор», 2002. С.27

2. Букуп К. Клиническое исследование костей, суставов и мышц. – М. Медицинская литература, 2007. – 320 с.

3. Маркс В.О. Ортопедическая диагностика. – Минск, 1978. – 508 с.

4. Застосування моделі міжнародної класифікації функціонування (МКФ) у фізичній терапії осіб після перенесеного мозкового інсульту. Віра Рокошевська, Богдан Крук. –Сучасні тенденції у практиці і освіті з фізичної терапії. – 2016, СЧ.50-52

5 В.Г. Кукес, В.Ф. Маринин, И.А. Реуцкий, С.И. Сиваков Врачебные методы диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР Медиа. 2006. – 720 с.

.

**5.2. Допоміжна**

1.Алгоритм реабілітаційного обстеження дітей з бронхо-легеневими захворюваннями Н. Івасик – Слобожанський науково-спортивний вісник, 2016,4(54), С.42-46

2. Аронов Д.М. Функциональные пробы в кардиологии / Д.М. Аронов, В.П. Лупанов. – М.: МЕДпресс-информ,2007. – 328с.

3. Ахметов Б.Х., Максимов Ю.Н., Юпатов Е.Ю. К вопросу о дифференциальной диагностике болей в нижней части спины // Практическая медицина.— 2012.— № 2 (57).— С. 139–141.

 4. Визуальное руководство по функциональному мышечному тестированию

 Карин Вибен, Бернд Фалькенберг ;перевод с английского.- Москва: «МЕДпресс-информ», 2017. -296 с.:ил.

5.Дубинина Т.В., Елисеев М.С. Боль в нижней части спины: распространенность, причины, диагностика, лечение // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика.— 2011.— № 1.— С. 22–26.

6. Есин Р.Г., Лотфуллина Н.З., Есин О.Р. Цервикалгия, дорзалгия, люмбалгия: дифференциальная диагностика, дифференцированная терапия - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015.- 280 с. ил.

7. Избранные лекции по семейной медицине / Под редакцией О.Ю. Кузнецовой. — Санкт-Петербург, 2008.— 727 с.

8. Левин О.С. Алгоритмы диагностики и лечения деменции. М.: Медпресс-информ, 2012. – 192с.

9. Кашуба В.А. Биомеханика осанки. К.– 2002. – 278 с.

10. Крись-Пугач А.П. з спіавт. Обстеження та діагностика опорно-рухових розладів у дітей.Київ-Хмельницький –2002. – 216с.

11. Кукушкин М.Л., Табеева Г.Р., Подчуфарова Е.В. Болевой синдром: патофизиология, клиника, лечение. Клинические рекомендации. Под ред. Яхно Н.Н. 2-е изд. Москва: ИМА-пресс; 2014. – 72 с.

12. Неврология. Национальное руководство / под редакцией Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.— С. 431–438.

13. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації/ перекл.з англ. Окамото Г. – Л.Галицька видавнича спілка, 2002. 294с.

14 Попелянский А.Я. Клиническая пропедевтика мануальной медицины. Москва: «МЕДпресс – информ», 2003. – 135 с.

15.Тесты и шкалы в неврологии: руководство для врачей/ под ред. Проф.А.С.Кадыкова, Л.С.Манвелова. – М.: МЕДпресс-информ, 2015.–224 с.

16. Реабилитация детей с ДЦП / (Е.В. Семенова, Е.В. Клочкова, А.Е. Коршикова-Морозова ти др.).Москва: Лента Книга, 2018. -584 с.

17. Руководство по геронтологии/ / Под ред. Академика РАМН В.Н, Шебалина. – М., 2005. – 800 с

18. Уткина Ю.В. Диагностика и лечение патогенетических вариантов хронических вертеброгенных болей в спине у детей и подростков // Практическая медицина.— 2011.— № 2 (49).— С. 120–125.

19. Хабиров Ф.А., Хабирова Ю.Ф. Боль в шее и спине (диагностика, клиника и лечение) // Практическая медицина.— 2012.— № 2 (57).— С. 23–28.

20. Нейматов Э.М. Прикладная биомеханика в спортивной медицине и остеопатии/Э.М. Нейматов, С.Л.Сабинин. – Москва: ООО «Издательство «Медицинскаое информационное агентство», 2016. –448 с. : ил.

21. Чейтоу Леон. Искусство пальпации Контактная диагностака и оценка состояния пациента.

**6. Інформаційні ресурси**

* Rehabteam. Info реабілітаційний освітній курс.
* <http://www>.pubmed.com
* <https://www>.pedro.org.au/
* <http://www.cochranelibrary.com>
* http://www.clinicalevidence.com
* Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України [http://www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/), [wwwHYPERLINK "http://www.osvita.com/".HYPERLINK "http://www.osvita.com/"osvitaHYPERLINK "http://www.osvita.com/".HYPERLINK "http://www.osvita.com/"com](http://www.osvita.com/).
* https://www.thestudentphysicaltherapist.com/lumbar-spinesacroiliac-joint.html
* https://www.physio-pedia.com/Cervical\_Examination
* http://annals.org/aim/fullarticle/2603228/noninvasive-treatments-acute-subacute-chronic-low-back-pain-clinical-practice
* http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2468781216308323

http//onedrive.live/com.<http://www.nau.ua> Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».