

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»
за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови Вченої ради

 /Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ /

(протокол № 9 від 26 червня 2024р.)

Освітня програма вводиться в дію

з 1 вересня 2024 р.

В.о. ректора  /Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ /

(наказ № 248 від "28" червня 2024 р.)

Чернівці
2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою кафедри фізичної реабілітації та ерготерапії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіти*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Доцюк Лідія Георгіївна	завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги	1. Буковинська Державна медична академія (зараз Буковинський державний медичний університет), спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація –	Доктор медичних наук зі спеціальності 14.03.04 – патологічна фізіологія, диплом ДД № 002484 від 10.10.2013 р. Тема дисертації: «Роль	19 років	1. O. Tsybanyuk, O. Lazareva, Y. Vasylenko, Y. Galan, L. Dotsiuk , Evaluation of the effectiveness of the application of physical rehabilitation program for premature infants with motor disorders of various genesis according to the INFANIB testing scale, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17, 4, pp. 2392- 2398 (2017). 2. Herasymenko, O. Pityn, M. Kozibroda, L. Mukhin, V. Dotsyuk, L. Galan, Y. (2018). Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation. Journal of Physical Education and Sport 18,162, с.	1. «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) (м. Катовіце, Польща) Сертифікат виданий 21.12.2020 р. 2. «Новітні інноваційні

		<p>лікар, диплом РН № 13836374 з відзнакою від 29.06.2000р. 2.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Психологія», диплом спеціаліста 12ДСК № 147509 від 19.06.2008 р.</p>	<p>гломеруло-тубулярного балансу в регуляції циркадіанного ритму функції нирок в нормі та при експериментальному нефриті» Виданий на підставі рішення атестаційної колегії від 10.10.2013року</p> <p>Професор кафедри фізичної реабілітації та ерготерапії, атестат професора АП №000582 Від 23.10.2018р. виданий на підставі рішення атестаційної колегії від 23.10.2018р.</p>	<p>1084-1091.</p> <p>3. Paliichuk, Y., Dotsyuk, L., Kyselstia, O., Moseychuk, Y., Martyniv, O., Yarmak, O., & Galan, Y. (2018). The influence of means of orienteering on the psychophysiological state of girls aged 15-16-years. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, 13(2), 443-454.</p> <p>4. Andrieieva, O., Yarmak, O., Palchuk, M., Hauriak, O., Dotsyuk, L., Gorashchenko, A., Kushnir, I., Galan, Y. (2020) Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117.</p> <p>5. Radziejowski P., Tomenko O., Bosko V., Korol S., Serhiienko V., Dotsyuk L., Kushnir I., Galan Y., Lohush L., Tsybanyuk O. (2021) Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy. <i>Retos</i>, Vol 43, pp 728-734.</p> <p>6. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. (2021) Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, Vol 21, pp 3094-3101.</p> <p>7. Galan, Y., Yarmak, O., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., Kushnir, I., Moroz, O., Vaskan, I., Kurnyshev, Y., Lohush, L., Bohdanyuk,</p>	<p>Технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» у Ясський університет «Александру Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) Сертифікат виданий 26.11.2021р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій інститутів» за темою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» в ДЗВО «Університет</p>
--	--	--	---	---	---

					A., Kuchumova, N., Brazhaniuk, A., Baidiuk, M., Beshlei, O. (2024) An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children. Retos, Vol 51, pp 988-997.	менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти Національної академії педагогічних наук України Свідоцтво СП 35830447/0809-22 видане 18.06.2022р.
--	--	--	--	--	---	--

Члени проектної групи

Логуш Леся Геннадіївна	доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги	Буковинська державна медична академія, 2000 р. Ступінь вищої освіти - спеціаліст, спеціальність – «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар», - диплом РН №128904227. Чернівецький національний	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема «Тенденції розвитку медичної освіти в освітній політиці Європейськог о Союзу» ДК № 038702		1. Volodymyr V. Tkach, Iryna L. Kukovs'ka, Yana G. Ivanushko, Svitlana M. Lukanova, Igor G. Biryuk, Tetyana B. Sykyryts'ka, Lesya G. Logush Oleg M. Boychuk, Silvio C. de Oliveira, Reza Ojani ⁴ and Petro I. Yagodynets' The Theoretical Evaluation of the Work of Cp-based Sulfoacids as Electrode Modifiers for Daclatasvir Electrochemical Detection - Anal. Bioanal. Electrochem., Vol. 10, No. 10, 2018. 2. Y. Galan, Y.Moseychuk, I. Kushnir, L. Lohush , L. Dotsyuk, A. Koshura, V. Potop, O. Yarmak. Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training. Journal of Physical Education and Sport Vol 19 (Supplement issue 6), Art 320 pp 2133 – 2138, 2019	1. Ясський університет «Александрю Іоан Куза» (м.Ясси, Румунія) Тема: «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» виданий 26.11.2021р. 180 годин 6 кредитів
------------------------	--	--	---	--	---	---

		<p>університет імені Юрія Федьковича 227 «Фізична терапія, Ступінь вищої освіти «Магістр» спеціальність «Фізична терапія, ерготерапія» спеціалізація «227.01 Фізична терапія» виданий ЧНУ імені Ю.Федьковича 30.06.2020р. ерготерапія»</p>	<p>від 29.09.2016р. Виданий МО і науки України Київський університет імені Б. Грінченка Доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги - атестат доцента Виданий рішенням Вченої ради ЧНУ АД №004855 від 14.05.2020р.</p>	<p>online ISSN: 2247 - 806X, p-ISSN: 2247 - 8051, ISSN - L = 2247 – 8051© 3. Слухенська Р.В., Куковська В.І, Логуш Л.Г. Динаміка формування творчого потенціалу майбутніх лікарів у процесі навчання і медичному ВНЗ // Імідж сучасного педагога - № 1 (184), 2019, С. 24-29. 4. Козік Н., Стратійчук Н., Куковська І., Логуш Л., Стефанчук В., Аспекти практичної підготовки фахівців із фізичної терапії рівня «Бакалавр» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. (Фахове видання затвержено наказом МОН України від 09.03.2016, №241 додаток 9). – 2019, вип. 31. – с.55-61 5. Р. В. Слухенська, О. Д. Гауряк, Л. В. Гуліна, Л. Г. Логуш Використання технологій дистанційного навчання у вищих навчальних закладах // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020, вип.73, том 2. С. 190-19 ISSN: 1992-5786 (Print) 2664-3529 (Online) 6. Основи фармакології: навчальний посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів / укл. Л.Г.Логуш, Н.А. Стратійчук, Л.Г. Доцюк, Н.М. Козік, І.Л. Куковська Рекомендовано Вченою радою Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (протокол засідання № 7 від</p>	<p>2.Буковинський державний медичний університет посвідчення про проходження підвищення кваліфікації цикл спеціалізації за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина» видане 09.06.2023р 624 години</p>
--	--	--	---	---	---

					31.08.2020 року) – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т, 2020. – 237 с. 7. Кінезітерапія при травмах опорно-рухового апарату / уклад.: О. В. Зендик, Л.Г. Логущ, Л.В. Гуліна. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 104 с.	
Лістау Карина Олегівна	асистент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020 р, Ступінь вищої освіти «Магістр» спеціальність «Фізична терапія, ерготерапія» спеціалізація «227.01 Фізична терапія» М20 №177807 виданий Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича		3 роки	1. Лістау К.О. Використання елементів оздоровчої гімнастики хатха-йога для корекції порушень постави у дітей молодшого шкільного віку / К.О. Лістау, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.174-176. 2. Доцюк Л.Г., Лістау К.О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Л.Г.Доцюк, К.О. Лістау // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Т.4, вип.. 22. – С. 47-50. 3. Доцюк Л. Г., Лістау К. О. Особливості корекції фізичного стану дітей з порушенням розумового розвитку / Abstracts of The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P.620-628. 4. Лістау К. О. «USE OF PHYSICAL REHABILITATION FOR CORRECTION OF POSTURE DISORDERS OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN»; Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași;	1. Авторська школа масажу „Master,.. Certificate виданий 03.10.2019р.№ 031019\1 Курс Теми: -Класичний та бірманський масаж (20 годин); - Візуальна діагностика та анатомія (22 год); - Корекція фігури та баночний масаж (18 год); - Релакс масаж, масаж рук та стоп, масаж обличчя, SPA-сервіс та менеджмент (12 год); - Спортивний масаж і тригерна терапія (12 год);

				<p>SIMPOZIONUL ȘTIINȚIFIC STUDENȚESC UNIVERSITARIA: «DIMENSIUNI INTERDISCIPLINARE ALE EDUCAȚIEI FIZICE ȘI KINETOTERAPIEI»; 10-12 травня 2018 року в м. Ясси, Румунія.</p> <p>5. Лістау К. О. Корекція плоскостопості у дітей молодшого шкільного віку методами фізичної терапії, SWorldJournal, Болгарія, 1(09-01), 94–98. DOI: https://doi.org/10.30888/2410-6615.2020-09-01-010, ISSN 2663-5712, Index Copernicus, https://journals.indexcopernicus</p> <p>6. Лістау К.О. Роль методів обстеження під час реабілітації пацієнтів похилого віку з ушкодженням ОРА, матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.02.2022 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. –Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 312 с.</p> <p>7. Лістау К.О. Вплив гімнастики та масажу на дитину віком від 3 до 4 місяців, "Modern engineering and innovative technologies", Німеччина, № 23-01 (2022), 116–119.</p>	<p>- Кінезіотейпування (2 год); - Ергономіка (4 год).</p> <p>2. Навчально-оздоровчий центр Touchwell Certificate виданий 25.09.2021р.№ 0308\52 Семінар на тему «Топографія м'язів і їх функціональні взаємозв'язки». – 20 годин.</p> <p>3. Навчально-оздоровчий центр Touchwell виданий 26.09.2021р. Certificate № 0308\54 Семінар на тему «Тригерна терапія або міофасціальний больовий синдром». – 16 годин.</p> <p>4. Академія масажної</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>майстерності «Massage club education». Дата видачі: 02.05.22. Certificate № 0005712 Курс за програмою «Дитячий масаж» (12 годин),</p> <p>5. Diploma 29356-165-147-9229 Awarded to Карина Лістау For the successful participation in Online course "European recommendations on neonatal and child rehabilitation" Total hours of the training: 25 hours Date: 16.02.2022</p> <p>6. Diploma 29356-166-662-6563 Awarded Карина Лістау Date: 24.10.2022 For the successful participation in</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Online course "Physical and occupational therapy for children, injured by hostilities and other emergency situations" Total hours of the training: 25 hours
Толок Віктор Сергійович	випускник ОП «Фізична терапія» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія»	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, спеціальність «Фізична терапія, ерготерапія», диплом магістра М22 № 104747 від 31.12.2022 р.		1 рік	1.Толок В.С. Виникнення, розвиток та методи запобігання гіпокінезії внаслідок науково-технічного прогресу / В.С. Толок, К.В. Полин, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.153-155. 2.Толок В.С. Виникнення, розвиток та методи запобігання гіпокінезії внаслідок науково-технічного прогресу / В.С. Толок, К.В. Полин, Л.Г. Доцюк // Молодий вчений. – 2018. - № 3.3. – С.153-155.	Стажування у клініці Military Institute of Medicine in Warsaw - National Research Institute in Warsaw, Польща. («Реабілітація поранених під час війни») виданий 03.06.2023. 180 годин 6 кредитів Спеціалізоване навчання на тему: «Базові засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження

						життєдіяльності та здоров'я (МКФ).» Сертифікат: 2023-1196-5502022-560099 7 балів БПР
Мігальчан Аеліта Іванівна		здобувач освіти за ОП «Фізична терапія» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія»				

Програма схвалена вченою радою факультету фізичної культури та здоров'я людини, погоджена з начальником навчального відділу Чернівецького національного університету, рекомендована науково-методичною комісією вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітню програму регулюється «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (затвердженим Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича, протокол №4 від 27 квітня 2020 року),.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Звіряка Олександр Миколайович – завідувач кафедри терапії та реабілітації Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, к.н.з фіз.вих. і спорту, доцент

Казанський Антон Юрійович – Генеральний директор КНП «Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей».

Домбровський Дмитро Борисович – Генеральний директор КНП «Чернівецька обласна клінічна лікарня» доктор медичних наук, професор.

Маковічук Ірина Омелянівна – Генеральний директор ОКНП «Обласний клінічний кардіологічний центр», кандидат медичних наук.

Полатайчук Віталій Петрович – в.о. генерального директора ОКНП «Чернівецький обласний госпіталь ветеранів війни»

Ступницький Вадим Володимирович – заступник Головного лікаря з медичної частини ОКНП «Чернівецька лікарня швидкої медичної допомоги»

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

1. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII.
2. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
3. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» 03.12.2020 №1053-IX.
4. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю» 06.10.2005 № 2961-IV.
5. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соціформ", – К.: 2010.
6. Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791.
7. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022р. № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».
10. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 19.02.2019 р. №419 «Про затвердження Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів».
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 03.11.2021 р. № 1268 «Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я».
12. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2018 р. № 2331 «Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я».
13. World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет фізичної культури та здоров'я людини, кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр. Терапія та реабілітація. Фізична терапія. Фізичний терапевт
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКСТ, термін навчання 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Первинна акредитація за ОПП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація). Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ЧНУ», затвердженими Вченою радою університету.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2024-2028 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fizreab.chnu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» та оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності з метою реалізації програми фізичної терапії при складних порушеннях рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» спеціальності Спеціальність – 227 «Терапія та реабілітація» Спеціалізація – 227.01 «Фізична терапія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма прикладного спрямування

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування професійних компетентностей фахівців з фізичної терапії в реабілітаційних, лікувально-профілактичних, санаторно-курортних, навчально-реабілітаційних, інклюзивно-ресурсних та фізкультурно-оздоровчих закладах
Особливості програми	<p>Цілі навчання: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p> <p>Методи, методика, технології: обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.</p> <p>Освітньо-професійна програма узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: "Policy Statements" http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf "Entry level competencies for occupational therapists" World Federation of occupational therapists: "Entry level competencies for occupational therapists" http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Здобуття ступеня магістра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація дає право обіймати посади фізичного терапевта відповідно до отриманої спеціалізації.</p> <p>Рекомендовані фахові первинні посади для випускників 2229.2 – фізичний терапевт</p> <p>Магістр за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» може бути працевлаштований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фізичний терапевт в лікувально-профілактичних закладах, - фізичний терапевт в навчально-реабілітаційних закладах, - масажист та спортивний масажист, - фізичний терапевт в центрах фізичної реабілітації дітей з ураженнями опорно-рухового апарату та нервової системи, - фізичний терапевт у спеціальних школах-інтернатах, - фізичний терапевт у закладах для людей похилого віку та інвалідів, - фізичний терапевт у школах соціальної реабілітації, - фізичний терапевт у громадських організаціях «Інваспорту», - консультант рекреаційно-курортних, спортивних, соціально-реабілітаційних центрів та закладів, - викладач ЗВО

Подальше навчання	Магістр за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» може продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктор філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультації; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентровані, модульні, дискусійні, проблемно-орієнтовані технології навчання, технології дослідницького навчання, самонавчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий); Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової, творчої роботи, залік, екзамен, захист практики. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, Fx).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії відповідно до спеціалізації.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної

	<p>взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. СК 05 Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.1 Фізична терапія</p>	<p>СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан. СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях. СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії. СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії. СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик). СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів. СКфт09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; - трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП); - розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; - аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта. <p>ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вибирати і аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби; - вибирати і аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації. <p>ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями:</p>	

- проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку;
- проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів з різними нозологіями;
- здійснювати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях;
- проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп з різними умовами праці.

ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності:

- формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних;
- коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах.
- порівнювати нові данні із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії;
- застосовувати нові науково-доказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів;
- формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних.

ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі:

- збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно з професійним анамнезом);
- збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд;
- визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання;
- визначати особливості виникнення та динаміки симптомів;
- виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами.

ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій:

- враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану пацієнта та особливостей проведеного лікування;
- безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури і функції тіла, діяльності та участі особи;
- пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції;
- визначати ступінь контролю за рухом;
- проводити аналіз нормальної та патологічної ходьби;
- застосовувати тести, вимірювання та модифіковані шкали для оцінки рухової та когнітивної функцій, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності тощо;
- аналізувати результати обстеження.

ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії:

- проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань.
- надати інформацію пацієнту/клієнту про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів,
- надати інформацію пацієнту/клієнту про ризики та можливі негативні наслідки втручання;
- пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я.

ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології:

- визначати наявні ресурси фізичної терапії;
- визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії.

ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання:

- визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень;
- формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта;
- узгоджувати цілі фізичної терапії з пацієнтом/клієнтом, членами родини та опікунами;
- узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального та реабілітаційного процесу;
- визначати послідовність реалізації цілей, узгоджувати між собою довго та короткотермінові цілі, визначати пріоритетні цілі втручання.

ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану:

- розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей;
- визначати доцільність проведення окремих заходів фізичної терапії;
- визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології;
- обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність;
- планувати свою діяльність разом з іншими членами реабілітаційної команди;
- розробляти та впроваджувати програму для самостійного виконання пацієнтом/клієнтом.

ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення:

- ефективно використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси;
- адаптовувати практичну діяльність до змінних умов;
- демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики;
- розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання при проведенні заходів фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи;
- пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції;
- навчати пацієнта/клієнта застосувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самодогляду у період між терапевтичними заходами.

ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії:

- спостерігати зміни стану пацієнта;
- виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін, порушених функцій організму, активності та участі;
- дотримуватися процедури вимірювання результатів;
- навчати пацієнта/клієнта самоконтролю;
- враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта;
- визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів;
- інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання;
- визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання.

ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів:

- визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження;
- регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів;
- змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії;
- коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди;
- спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану;
- оцінювати ефективність самостійної діяльності пацієнта/ клієнта;
- спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання.

ПРфт 14. Провадити самостійну практичну діяльність:

- ідентифікувати межі власної професійної діяльності;
- демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії;
- ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я;
- приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності;
- демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця;
- бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.

ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу:

- оцінювати себе критично;
- розробляти та реалізовувати план безперервного професійного розвитку;
- вивчати досвід колег, брати участь у конференціях, семінарах тренінгах тощо;
- поглиблювати базові знання з допомогою самоосвіти з використанням сучасних професійних ресурсів;
- модифікувати свою діяльність відповідно до результатів навчання;
- обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження;
- інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.

ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки:

- використовувати електронні бази даних та різні систему пошуку інформації;
- знаходити, аналізувати та синтезувати інформацію з різних джерел;
- застосовувати адекватні методи статистичного аналізу;
- дотримуватися етичних норм під час досліджень у галузі охорони здоров'я;
- використовувати критичний підхід під час досліджень;
- застосовувати відповідні методи дослідження;
- уміти організувати власні дослідження та брати участь у колективних;
- використовувати стандартизований формат ведення записів;
- застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату;
- представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів.

ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність

зі згоди пацієнта/клієнта:

- дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров'я України;
- дотримуватись меж професійної діяльності;
- дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта;
- діяти згідно власних професійних переконань;
- вести записи результатів фізичної терапії;
- проявляти емпатію та повагу до пацієнта/ клієнта;
- розуміти необхідність та вміти отримувати інформовану згоду пацієнта/клієнта;
- вміти отримати згоду, у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним, або не спроможний дати згоду;
- інформувати пацієнта/клієнта про кожну процедуру, що виконується;
- сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні;
- сприймати, поважати та враховувати культурні відмінності пацієнта/клієнта під час проведення фізичної терапії.

ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Проектна група: доктор медичних наук, професор, кандидат медичних наук, доцент та кандидат педагогічних наук, доцент, випускники ОП «Фізична терапія».

Усі розробники є штатним співробітниками Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Гарант ОПП: д.мед.н., професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги Доцюк Л.Г.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані професіонали-практики.

З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.

Матеріально-технічне забезпечення

Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі:

- навчальні корпуси;
- гуртожитки;
- тематичні кабінети та спеціалізовані лабораторії;
- комп'ютерний клас;
- пункти харчування;
- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;
- мультимедійне обладнання;
- реабілітаційні та рекреаційні зали;
- зал терапевтичних вправ;
- спортивні майданчики.

Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія: терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного

	ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЧНУ: www.chnu.edu.ua; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми, силабуси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (навчання, стажування, проведення наукових досліджень) передбачена на підставі партнерських угод про співробітництво між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках міжнародної співпраці кафедра підтримує взаємостосунки з кафедрою здоров'я і розвитку людини Сучавського університету Штефан Чел Маре (м. Сучава, Румунія), кафедрою кінетотерапії Ясського університету Александр Іоан Куза (м. Ясси, Румунія) та факультетом фізіотерапії Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту (м. Кишинів, Молдова).
Навчання іноземних студентів	Передбачає можливість навчання іноземних студентів державною мовою

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр	Кіль- кість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
ООК 1	Професійно-орієнтована іноземна мова	1(м)	3,0	залік
ООК 2	Біопсихосоціальна модель обмежень життєдіяльності	1(м)	3,0	залік
ООК 3	Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії	1(м)	3,0	екзамен
ООК 4	Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії	1(м)	3,0	екзамен
ООК 5	Педіатрія за професійним спрямуванням	1(м)	3,0	екзамен
ООК 6	Невідкладні стани у фізичній терапії	1(м)	3,0	залік
ООК 7	Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії	1(м)	3,0	залік
ООК 8	Фізична терапія у нейрореабілітації	2(м)	3,0	екзамен
ООК 9	Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях	2(м)	3,0	екзамен
ООК 10	Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії	2(м)	3,0	екзамен
ООК 11	Фізична терапія при політравмі та комбінованих захворюваннях опорно-рухового апарату	3(м)	4,0	екзамен
ООК 12	Клінічні особливості фізичної терапії постраждалих внаслідок бойових дій	3(м)	4,0	екзамен
ООК 13	Фізична терапія у геронтології та геріатрії	3(м)	4,0	екзамен
ООК 14	Планування діяльності реабілітаційних закладів	4(м)	3,0	залік
ООК 15	Клінічна практика	1(м)	9,0	екзамен
ООК 16	Клінічна (навчальна) практика	2(м)	9,0	екзамен
ООК 17	Клінічна (виробнича) практика	3(м)	9,0	екзамен
ООК 18	Передатестаційна практика	4(м)	9,0	екзамен
ООК 19	Єдиний державний кваліфікаційний іспит	4(м)	1,0	
ООК 20	Кваліфікаційна робота	4(м)	8,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			90	
Вибіркові компоненти ОПП				
ВОК 01	Вибірковий освітній компонент 01	2(м)	3,0	залік
ВОК 02	Вибірковий освітній компонент 02	2(м)	3,0	залік
ВОК 03	Вибірковий освітній компонент 03	2(м)	3,0	залік
ВОК 04	Вибірковий освітній компонент 04	2(м)	3,0	залік
ВОК 05	Вибірковий освітній компонент 05	3(м)	3,0	залік
ВОК 06	Вибірковий освітній компонент 06	3(м)	3,0	залік
ВОК 07	Вибірковий освітній компонент 07	3(м)	3,0	залік
ВОК 08	Вибірковий освітній компонент 08	4(м)	3,0	залік
ВОК 09	Вибірковий освітній компонент 09	4(м)	3,0	залік
ВОК 10	Вибірковий освітній компонент 10	4(м)	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			30	
ЗАГАЛЬНИЙ обсяг за ОПП			120	

Примітка.

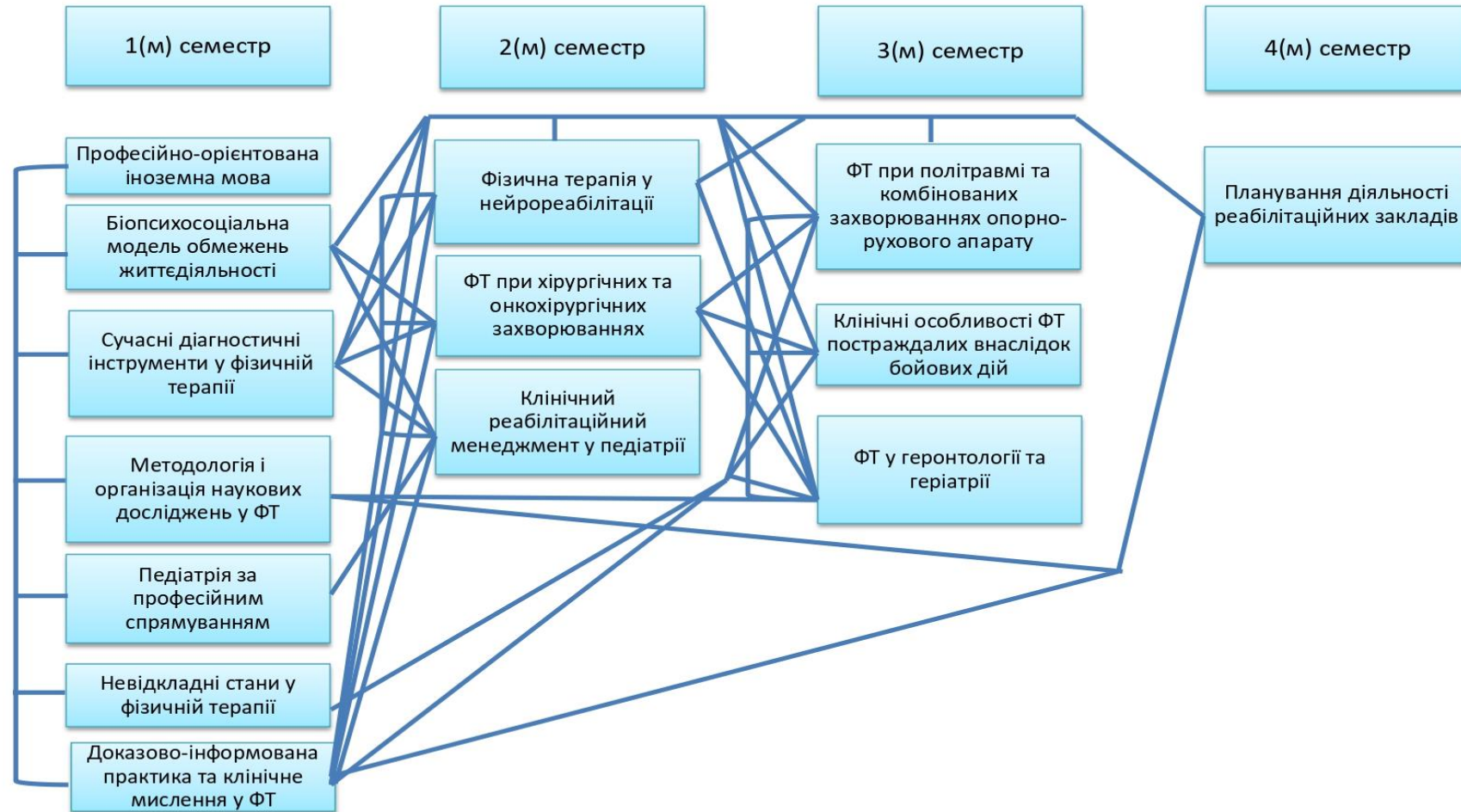
Загальна кількість кредитів вибірових дисциплін не повинна перевищувати:

- в 2(м) семестрі – 12 кредитів.
- в 3(м) семестрі – 9 кредитів.
- в 4(м) семестрі – 9 кредитів.

Здобувачам вищої освіти пропонується реалізовувати свій вибір шляхом:

- вибору із каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін, розміщеного на сайті університету;
- вибору із загальнофакультетського каталогу, розміщеного на сайті факультету / інституту;
- вибору із каталогу освітньої програми (спеціальності), розміщеного на сайті кафедри;
- вибору із каталогів освітніх програм інших спеціальностей (факультетів/інститутів) рівня вищої освіти, на якому навчається здобувач вищої освіти, або інших рівнів освіти;
- вибору навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти при реалізації здобувачем вищої освіти права на академічну мобільність.

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів ОПШ «Фізична терапія»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Терапія та реабілітація. Фізичний терапевт.

Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».

Вимоги до кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Університету.

**1. Матриця відповідності програмних компетентностей
обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми**

	ООК 1	ООК 2	ООК 3	ООК 4	ООК 5	ООК 6	ООК 7	ООК 8	ООК 9	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13	ООК 14	ООК 15	ООК 16	ООК 17	ООК 18
ЗК 01				+			+											
ЗК 02	+			+														
ЗК 03								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 04			+		+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 05			+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 06							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 07							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 08			+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 01		+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 02			+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 03								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 04								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 05						+												
СКфт 01		+						+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СКфт 02			+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СКфт 03							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СКфт 04								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СКфт 05								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СКфт 06	+			+			+											
СКфт 07	+			+														
СКфт 08							+							+	+	+	+	+
СКфт 09														+				

**2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми**

	ООК 1	ООК 2	ООК 3	ООК 4	ООК 5	ООК 6	ООК 7	ООК 8	ООК 9	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13	ООК 14	ООК 15	ООК 16	ООК 17	ООК 18
ПРфт 01		+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 02		+				+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 03								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 04	+			+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 05			+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 06			+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 07								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 08								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 09								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 10								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 11								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 12			+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 13								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 14								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРфт 15				+														
ПРфт 16								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 17								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРфт 18								+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРфт 19						+												