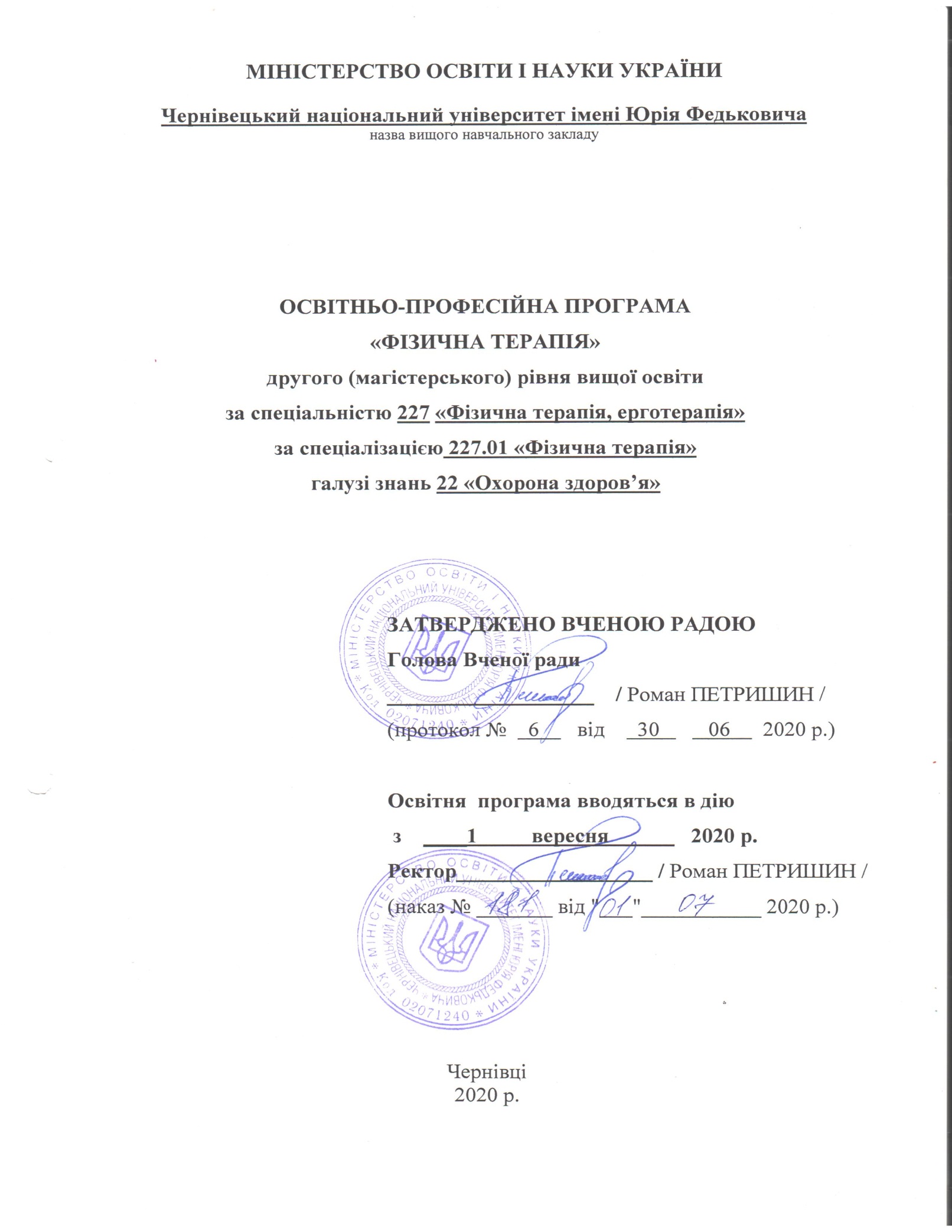
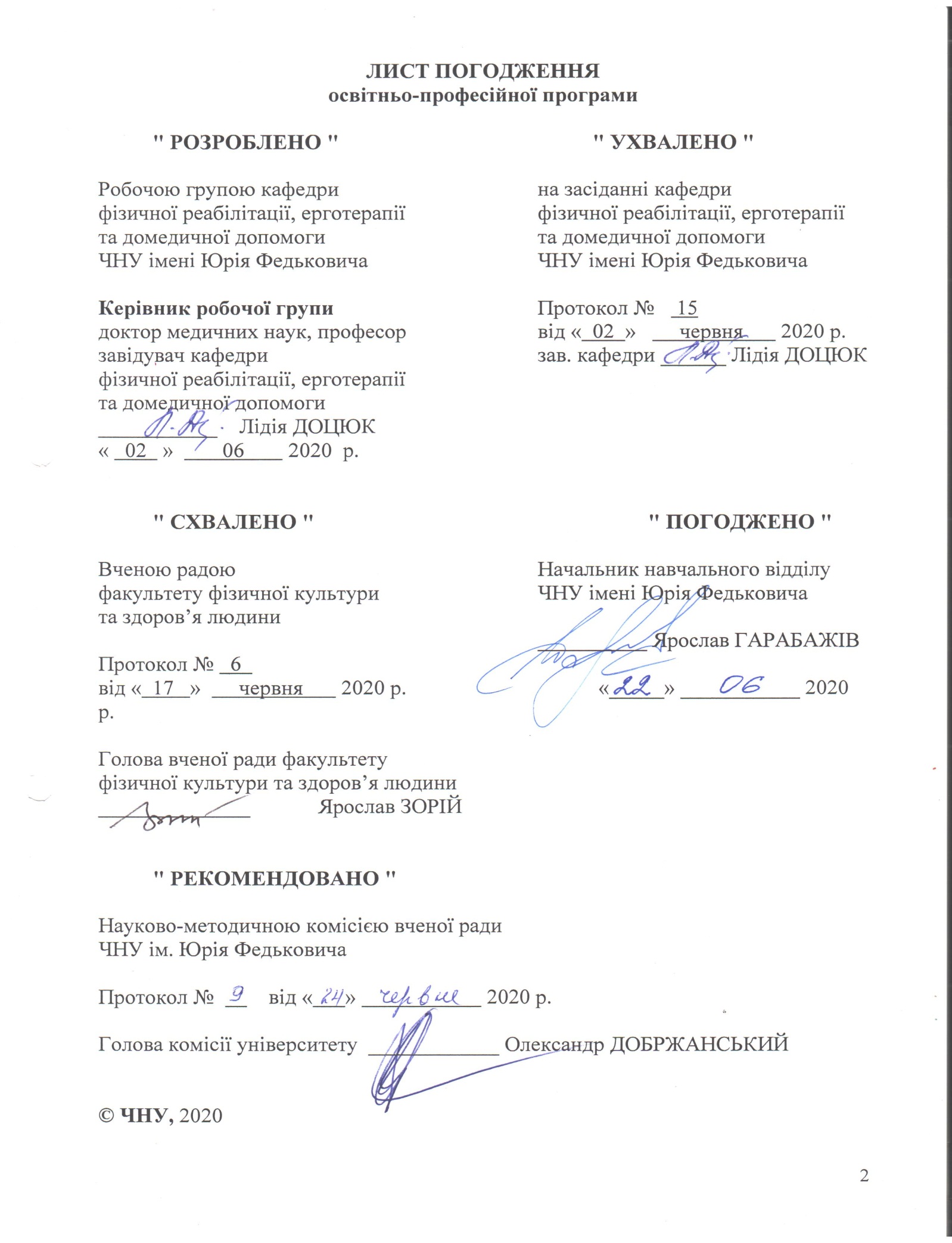
****

****

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентностні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магітрів у галузі 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста у галузі 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія».

Розроблено робочою групою кафедри фізичної реабілітації та ерготерапії у складі:

1. Доцюк Лідія Георгіївна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги.
2. Гусак Володимир Вікторович – кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги.
3. Темерівська Тетяна Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги.

Програма схвалена вченою радою факультету фізичної культури та здоровʼя людини, погоджена з начальником навчального відділу Чернівецького національного університету, рекомендована Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітню програму регулюється «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», затвердженим Вченою радою ЧНУ 25.06.2019 р.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Чернівецького національного університету.

**Розроблено проектною групою у складі:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прізвище, ім’я,**  **по батькові керівника**  **та членів проектної**  **групи** | **Найменування посади,**  **місце роботи** | **Найменування**  **закладу, який закінчив викладач,**  **рік закінчення,**  **спеціальність,**  **кваліфікація згідно з**  **документом про вищу освіту\*** | **Науковий ступінь,**  **шифр і найменування**  **наукової**  **спеціальності, тема**  **дисертації, вчене**  **звання, за якою**  **кафедрою**  **(спеціальністю)**  **присвоєно** | **Стаж науково-**  **педагогічної та/або**  **наукової роботи** | **Інформація про**  **наукову діяльність**  **(основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях**  **і семінарах, робота з**  **аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)** | **Відомості про**  **підвищення**  **кваліфікації викладача**  **(найменування**  **закладу, вид**  **документа, тема, дата**  **видачі)** |
| **Керівник проектної групи** | | | | | | |
| **Доцюк Лідія Георгіївна** | завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги | 1. Буковинська державна медична академія.  2000 р.,  спеціальність «Лікувальна справа»,  кваліфікація «Лікар»,  диплом:  РН №13836374;  2. Чернівецький національний університет  імені Юрія Федьковича,  2008 р.,  спеціальність  «Психологія», кваліфікація «Психолог»,  диплом :  12 ДСК №147509 | Доктор медичних наук,  14.03.04. – «Патологічна фізіологія» ДД № 002484,  тема дисертації.:  «Роль гломеруло-тубулярного балансу в регуляції циркадіанного ритму функції нирок в нормі та при експериментальному нефриті»  Професор кафедри фізичної реабілітації та ерготерапії  АП № 000582 | 14 років | 1. Lazareva O., Aravitska M., Andrieieva O., Galan Y., **Dotsyuk L.** (2017). Dynamics of physical activity status in patients with grade І-ІІІ obesity in response to a physical rehabilitation program. Journal of Physical Education and Sport, 17(3), 1960-1965. DOI:10.7752/jpes.2017.03193.  2. V. Оnyshchuk, V. Bohuslavska, M. Pityn, O. Kyselytsia, **L. Dotsiuk**, Substantiation of the integrated physical rehabilitation program for the higher educational establishment students suffering from bronchial asthma, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17, 4, pp. 2561-2567 (2017).  3. [Herasymenko, O.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190424125&origin=resultslist&zone=contextBox)[Pityn, M.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=52364581400&origin=resultslist&zone=contextBox)[Kozibroda, L.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190426111&origin=resultslist&zone=contextBox)[Mukhin, V.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57193810067&origin=resultslist&zone=contextBox)[**Dotsyuk, L**.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195970883&origin=resultslist&zone=contextBox)[Galan, Y.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189900058&origin=resultslist&zone=contextBox) (2018). [Effectiveness of physical therapy interventions for young adults after lower limb transtibial amputation](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85051013964&origin=resultslist&zone=contextBox). [Journal of Physical Education and Sport](https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist) 18,162, с. 1084-1091. | 2018 р.  підвищення кваліфікації  Польський центр функціональної реабілітації «Вотум» (м. Краків, Польща)  25.02.2018 р. - 11.03.2018 р. |
| **Члени проектної групи** | | | | | | |
| **Гусак Володимир Вікторович** | доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги | Чернівецький медичний інститут,  1985 р.,  спеціальність «Лікувальна справа»,  кваліфікація  «Лікар»,  диплом:  ИВ-І №214902 | Кандидат медичних наук, 14.00.27 – хірургія.  КН № 000103,  тема дисертації:  «Порівняльна оцінка методів комплексного лікування трофічних виразок нижніх кінцівок із використанням фізичних факторів».  Доцент кафедри здоров’я людини, рекреації та фітнесу.  12ДЦ№034523 | 26 років | 1. Гусак В. В. Дослідження впливу медико-біологічних засобів відновлення на організм легкоатлетів / В. В. Гусак, Ю. І Палічук // Молодий вчений. Спецвипуск. Міжнар. наук.-практ. конф. «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи», Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. 2017. – Випуск № 3.1 (43.1). – С. 112-115.  2. Гусак В. В. Порівняльна оцінка нетрадиційних методів реабілітації після травм нижніх кінцівок / В. В. Гусак, М. В. Кожухар. // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С. 145–148. | 2018 р.  підвищення кваліфікації  26.03. – 06.04.2018р.  ВДНЗ України «Буковинсь-кий державний медичний університет»Наказ № 155-від  від 12.03.18р. |
| **Темерівська Тетяна Георгіївна** | доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги | Чернівецький державний університет,  1996 р.,  спеціальність «Біологія»,  кваліфікація «Біолог, викладач біології, хімії»,  диплом:  КЕ № 000608 | Кандидат педагогічних наук,  13.00.04. – теорія і методика професійної освіти.  ДК № 028520,  тема дисертації:  «Формування пізнавальної активності у студентів медичного коледжу в процесі викладання природничо-наукових дисциплін»,  доцент кафедри фізичної культури і валеології,  12ДЦ № 022591 | 23 роки | 1. Христич Т. М., Темерівська Т. Г., Гонцарюк Д. О. Хронічний панкреатит: сучасні підходи до етіології, патогенезу, клініки, лікування та реабілітації. – Чернівці, 2018. – 172 с.  2. Темерівська Т. Г. Особливості фізичної реабілітації дітей з розладами аутистичного спектру [Текст] / Т.Г. Темерівська, Т. В. Ворнічеса // Молодий вчений. - 2018. - №3. - С. | 2018 р.  підвищення кваліфікації  19.02.2018 р.-23.02.2018 р.  Польський центр функціональ-ної реабілітації «Вотум»  (м. Краків, Польща)  Наказ № 102-від  від 19.02.18р. |

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

1. Закон «Про освіту» - <http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
3. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010 (зі змінами).
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016).
6. Етичний кодекс фізичного терапевта та ерготерапевта
7. Tuning educational structures in Europe: Reference points for design and delivery of degree programmes in occupational therapy, 2008.
8. World Federation of occupational therapists: entry level competencies for occupational therapists.
9. World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice.
10. **Профіль освітньо-професійної програми «Фізична терапія»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,  факультет фізичної культури та здоров’я людини,  кафедра фізичної реабілітації та ерготерапії |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | | Другий (магістерський) рівень вищої освіти.  Магістр. Фізична терапія, ерготерапія. Фізичний терапевт |
| **Офіційна назва освітньої програми** | | Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія» галузі знань 22 «Охорона здоров’я» |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКСТ, термін навчання 1,5 роки |
| **Наявність акредитації** | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти. |
| **Цикл/рівень** | | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, ЕQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | | Наявність ступеня бакалавра  Без обмежень доступу до навчання.  Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ЧНУ», затвердженими Вченою радою університету. |
| **Мова(и) викладання** | | українська |
| **Термін дії освітньої програми** | | 2017-2021 рр. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | <http://fizreab.chnu.edu.ua/> |
| **2 – Мета освітньої програми** | | |
| Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з галузі 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціалізації 227.01 «фізична терапія» та оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності з метою реалізації програми фізичної терапії при складних порушеннях рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. | | |
| **3 - Характеристика освітньої програми** | | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація**  **(**за наявності**))** | | Галузь знань – 22 «Охорона здоров’я» спеціальності  Спеціальність – 227 «Фізична терапія, ерготерапія»  Спеціалізація – 227.01 «Фізична терапія» |
| **Орієнтація освітньої програми** | | Освітньо-професійна |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | | Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії у лікувально-профілактичних, навчальних та фізкультурно-оздоровчих закладах |
| **Особливості програми** | | **Теоретичний зміст предметної області:** знання дисциплін професійної підготовки, основ наукових досліджень, іноземної мови (мов) в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.  **Цілі навчання:** створення, реалізація та корекція індивідуальної програми фізичної терапії з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров’я осіб різного віку та можливостей; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності. |
| **4 – Придатність випускників**  **до працевлаштування та подальшого навчання** | | |
| **Придатність до працевлаштування** | Рекомендовані фахові первинні посади для випускників  2229.2 – фізичний терапевт  Магістр за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» може бути працевлаштований:   * фізичний терапевт в лікувально-профілактичних закладах, * фізичний терапевт в навчально-реабілітаційних закладах, * інструктор ЛФК, * масажист та спортивний масажист, * фізичний терапевт в центрах фізичної реабілітації дітей з ураженнями опорно-рухового апарату та нервової системи, * фізичний терапевт у спеціальних школах-інтернатах, * фізичний терапевт у закладах для людей похилого віку та інвалідів, * фізичний терапевт у школах соціальної реабілітації, * фізичний терапевт у громадських організаціях «Інваспорту», * консультант рекреаційно-курортних, спортивних, соціально-реабілітаційних центрів та закладів, * викладач ЗВО | |
| **Подальше навчання** | Магістр за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» може продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктор філософії у галузі охорони здоров’я за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія»  НРК України – 8 рівень, EQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень. | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | |
| **Викладання та навчання** | - організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання;  лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації;  - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентсько-центровані, модульні, дискусійні, проблемно-орієнтовані технології навчання, технології дослідницького навчання, самонавчання, технології навчання у співробітництві, проективна освіта. | |
| **Оцінювання** | **Види контролю:** *за рівнями:* самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; *за терміном проведення:* оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований;  **Форми контролю:** усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової, творчої роботи, заліки, екзамени, практики.  Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (А, В, С, D, E, F, FX). | |
| **6 – Програмні компетентності** | | |
| **Інтегральна компетентність** | Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов’язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності. | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).  **ЗК 2.** Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлективне мислення.  **ЗК 3.** Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.  **ЗК 4.** Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.  **ЗК 5.** Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.  **ЗК 6.** Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.  **ЗК 7.** Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.  **ЗК 8.** Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров’я, соціальної та освітньої галузей.  **ЗК 9.** Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.  **ЗК 10.** Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.  **ЗК 11.** Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  **ЗК 12.** Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.  **ЗК 13.** Здатність здійснювати освітню діяльність.  **ЗК 14.** Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності. | |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)** | **Фізичний терапевт повинен мати:**  **СК 01.** Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.  **СК 02.** Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.  **СК 03.** Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях (додаток 2).  **СК 04.** Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  **СК 05.** Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  **СК 06.** Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.  **СК 07.** Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.  **СК 08.** Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.  **СК 09.** Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.  **СК 10.** Здатність до ведення фахової документації.  **СК 11.** Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.  **СК 12.** Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  **СК 13.** Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.  **СК 14.** Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.  **СК 15.** Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії. | |
| **7 – Програмні результати навчання** | | |
| **ПР 01.** Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта:   * розуміти постійний зв’язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; * вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП); * здатність розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; * вміти аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта;   **ПР 02.** Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію:   * вміти аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби; * вміти аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації.   **ПР 03.** Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями:   * проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку. * проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів з різними нозологіями; * застосовувати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; * проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп з різними умовами праці.   **ПР 04.** Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності:   * формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; * коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах; * порівнювати нові данні із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії; * застосовувати нові науково-доказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів; * формувати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних.   **ПР 05.** Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  **ПР 06.** Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі:   * збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно з професійним анамнезом); * збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд; * визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; * визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; * виявляти зв’язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами;   **ПР 07.** Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.  **ПР 08.** Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій:   * враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану пацієнта та характеру проведеного лікування; * безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури та тіла діяльності та участі (Додаток 1); * пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції; * визначати ступінь контролю за рухом; * проводити аналіз нормальної та патологічної ходи; * застосовувати тести та модифіковані шкали для оцінки сили м’язів, спастичності, когнітивних функцій, рухової функції, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності; * збирати та проводити аналіз результатів; * виявляти основні симптоми, синдроми та порушення серцево-судинної та дихальної, нервової систем і опоро-рухового апарату.   **ПР 09.** Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії:   * пояснити ефективність вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров’я; * пояснити необхідність профілактичних заходів фізичної терапії.   **ПР 10.** Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології:   * визначати доцільність проведення фізичної терапії; * вміти визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень; * визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології.   **ПР 11.** Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання:   * визначати наявні ресурси; * формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта; * узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувальним процесом; * визначати пріорітетні цілі втручання.   **ПР 12.** Демонструвати уміння розробляти технологію втручання   * обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; * обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. * надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання.   **ПР 13.** Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.   * уміння використовувати наявні та мобілізовувати нові ресурси; * дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; * уміння адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; * демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. * розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій (фізичних якостей, умінь та навичок); * демонструвати уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі (Додаток 2); * пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв’язок з пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразовувати інструкції; * навчати пацієнта/клієнта самоконтролю; * навчати пацієнта/клієнта застосувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самодогляду, у період між терапевтичними заходами;   **ПР 14.** Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії:   * виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (Додаток 1), активності та участі; * дотримуватися стандартів під час вимірювання результатів; * враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта; * визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; * визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; * інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання; * визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання;   **ПР 15.** Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.   * регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; * змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; * коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди; * спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану; * виконати оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнта/ клієнта; * спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання.   **ПР 16.** Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта:   * сприймати особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність; * виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагувати на неї; * узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; * виявляти готовність, у разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров’я.   **ПР 17.** Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність:   * ідентифікувати межі власної професійної діяльності; * демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії; * ідентифікувати ролі та обов’язки інших фахівців сфери охорони здоров’я; * приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності; * демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця; * демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.   **ПР 18.** Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді:   * враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність спілкування; * визначати і інтерпретувати невербальні методи спілкування; * демонструвати навички уважного слухача та вміння правильно поставити запитання; * демонструвати професійне та зрозуміле спілкування з пацієнтом/ клієнтом, опікунами, членами сім’ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу; * перевіряти чи пацієнт/клієнт розуміє надану інформацію; * вибрати відповідні методи спілкування враховуючи особливості стану конкретного пацієнта/клієнта; * дотримуватися спілкування з пацієнтом/клієнтом, між пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості; * демонструвати навички усного та письмового спілкування іноземною мовою (мовами) у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом; * дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами); * визначити, якою мовою пацієнт/клієнт володіє найкраще; * використовувати термінологію і пояснення прийнятні для культури, віку і статі пацієнта/клієнта та його опікунів/родичів; * опрацьовувати і записувати отриману інформацію належним чином.   **ПР 19.** Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  **ПР 20.** Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  **ПР 21.** Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність:   * демонструвати, пропагувати і сприяти здоровому способу життя; * застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності; * визначати і розуміти навчальні принципи; * обговорювати такі навчальні принципи, як визначення стилю навчання, індивідуальні та групові заняття, рефлективні заняття, зорієнтовані на мету, зорієнтовані на студента, надавання і отримування відгуків; * розробляти навчальний план, який включатиме посилання на сучасні наукові дослідження; * розробити засоби оцінки; * вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища; * виявляти індивідуального користувача або групу користувачів; * оцінити потреби пацієнта/клієнта для того, щоб вибрати належні ресурси і оточення; * вибирати належний метод надання послуг, залежно від потреб пацієнта/клієнта чи розміру групи; * виявляти існуючі ресурси або створювати науково доказові ресурси; * організувати приміщення, необхідне обладнання та забезпечити інформацією; * визначити навчальні завдання, змістове наповнення курсу та вибрати рівень розуміння; * написати навчальну мету та завдання і спланувати формат та послідовність навчальних занять для кращого засвоєння матеріалу; * проводити заплановані навчальні заняття; * пояснювати інформацію у найбільш ефективний спосіб; * оцінити результати навчання та, при потребі, здійснити її корекцію; * підготувати форми оцінювання; * заохочувати слухачів висловлювати свої відгуки; * аналізувати відгуки; * адаптувати навчальний план; * повторно оцінювати новий навчальний план; * використовувати відповідну форму навчання; * пристосовувати навчальне середовище до культурних, вікових, гендерних та індивідуальних чи сімейних особливостей пацієнтів/клієнтів; * користуватися термінологією та мовою, що відповідає культурним, віковим, гендерним та індивідуальним чи сімейним особливостям пацієнтів/клієнтів; * сприяти використанню перекладу та письмової інформації, представленої відповідною мовою.   **ПР 22.** Демонструвати професійний розвиток та планувати його:   * демонструвати вміння оцінювати себе критично; * демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід, а також визначити навчальні завдання; * демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; * розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку; * вдосконалювати знання і досвід в процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег; * вносити необхідні зміни в свою діяльність відповідно до результатів оцінювання.   **ПР 23.** Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність:   * знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію; * застосовувати пошуковий процес; * розробляти і модифікувати пошукові стратегії; * вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних; * пояснювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження; * пояснювати можливі етичні наслідки та вимоги під час досліджень у сфері охорони здоров’я. розуміти процес критичного аналізу; * демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації; * знайти відповідні критерії для оцінки якості різного типу літератури; * демонструвати знання основи біо-медичних статистичних даних; * критично аналізувати належний підбір наукових праць; * демонструвати розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі; * описувати відповідні методи дослідження, які можуть використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань; * розуміти базові цінності різних дослідницьких парадигм для досліджень у фізичній терапії; * демонструвати базове розуміння процесів дослідження; * описувати основні елементи форм досліджень; * описувати різні методи збору даних; * розуміти етичні норми дослідницького процесу, включаючи поняття згоди і неприпустимості плагіату; * використовувати належний формат, виходячи з методу наукового дослідження; * використовувати стандартизований формат ведення записів; * застосовувати цитування при використанні відомого наукового методу; * демонструвати здібності синтезувати інформацію, отриману з кількох джерел; * демонструвати уміння представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів; * інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; * критично аналізувати існуючу практику фізичної терапії, посилаючись на сучасну наукову літературу; * обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження; * обговорити принципи науково обґрунтованого навчання, критичного аналізу і синтезу літератури та думки експертів і використання усіх найкращих сучасних надбань у роботі з пацієнтом/клієнтом; * пояснити процеси клінічного обґрунтування для підтвердження обраного підходу фізичної терапії; * обґрунтовувати обраний підхід фізичної терапії; * посилаючись на сучасні наукові дослідження; * брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень; * аргументувати доцільність науково обґрунтованого навчання.   **ПР 24.** Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта:   * слідувати законодавчим актам, що стосуються фахівців сфери охорони здоров’я України; * дотримуватись меж загальної сфери професійної діяльності; * дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта; * діяти згідно власних професійних рішень; * вести записи результатів фізичної терапії; * використовувати лише ті абревіатури і термінологію, яка є прийнятною для даної установи; * проявляти повагу до пацієнта/ клієнта; * проявляти емпатію; * дотримуватись ефективного спілкування; * дотримуватися медичного права; * розуміти необхідність отримання згоди як з боку пацієнта/клієнта, так і з боку надавача послуг; * розуміти принципи отримання згоди, у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним, або не спроможний дати згоду; * повідомляти пацієнту/клієнту інформацію про кожну процедуру, що виконується; * отримувати і записувати згоду пацієнта/клієнта на проведення кожної процедури; * сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні; * сприймати та поважати культурні відмінності;   обговорювати вплив культури на можливості проведення фізичної терапії. | | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | |
| **Кадрове забезпечення** | Проектна група: доктор медичних наук, професор, кандидат медичних наук, доцент та кандидат педагогічних наук, доцент.  Усі розробники є штатним співробітниками Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.  Голова проектної групи: д.мед.н., професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації та ерготерапії Доцюк Л.Г.  До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.  З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування. | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп’ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі:  - навчальні корпуси;  - гуртожитки;  - тематичні кабінети;  - спеціалізовані лабораторії;  - комп’ютерний клас;  - пункти харчування;  - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;  - мультимедійне обладнання;  - рекреаційні та реабілітаційні зали;  - зал лікувальної фізичної культури;  - спортивні майданчики. | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | - офіційний сайт ЧНУ: [www.chnu.edu.ua](http://www.chnu.edu.ua);  - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;  - необмежений доступ до мережі Інтернет;  - наукова бібліотека, читальні зали;  - навчальні і робочі плани;  - графіки навчального процесу;  - навчально-методичні комплекси дисциплін;  - навчальні та робочі програми дисциплін;  - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;  - програми практик;  - методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт;  - критерії оцінювання рівня підготовки;  - пакети комплексних контрольних робіт. | |
| **9 – Академічна мобільність** | | |
| **Національна кредитна мобільність** | Не передбачено | |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | У рамках міжнародної співпраці кафедра підтримує взаємостосунки з кафедрою здоровʼя і розвитку людини Сучавського університету Штефан Чел Маре (м. Сучава, Румунія), кафедрою кінетотерапії Ясського університету Александр Іоан Кузи (м. Ясси, Румунія), факультетом фізіотерапії Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту (м. Кишинів, Молдова) та Вищою школою суспільних та технічних наук м. Радом (Польща). | |
| **Навчання іноземних студентів** | Передбачає можливість навчання іноземних студентів державною мовою | |

**2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми  (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | | | Кількість кредитів | Форма  підсумк. контролю | |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | |
| **Обов’язкові компоненти ОПП** | | | | | | |
| **Цикл загальної підготовки** | | | | | | |
| ОК 1.1. | Ділова іноземна мова | | | 3,0 | залік | |
| **Цикл професійної підготовки** | | | | | | |
| ОК 2.1. | Клінічна реабілітаційна неврологія | | | 4,0 | екзамен | |
| ОК 2.2. | Травми та захворювання опорно-рухового апарату | | | 4,0 | екзамен | |
| ОК 2.3. | Клінічна реабілітаційна педіатрія | | | 4,0 | екзамен | |
| ОК 2.4. | Методи обстеження у фізичній терапії | | | 4,0 | залік | |
| ОК 2.5. | Теорія і методика адаптивної фізичної культури | | | 3,0 | екзамен | |
| ОК 2.6. | МКФ та обмеження життєдіяльності | | | 3,0 | екзамен | |
| ОК 2.7. | Долікарська допомога | | | 3,0 | залік | |
| ОК 2.8. | Основи кінезіотейпування | | | 3,0 | залік | |
| ОК 2.9. | Виробнича практика (клінічна) / Асистентська практика | | | 15,0 |  | |
| ОК 2.10. | Передатестаційна практика | | | 12,0 |  | |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонент**: | | | | **58** | | |
| **Вибіркові компоненти ОПП** | | | | | | |
| **Цикл загальної підготовки** | | | | | | |
| ВБ 2.11. | | Педагогіка і психологія вищої школи /Медична етика і деонтологія | 3,0 | | | екзамен |
| ВБ 2.12. | | Методика викладання фізичної терапії, ерготерапії у ЗВО / Репродуктивне здоровʼя | 4,0 | | | екзамен |
| Цикл професійної підготовки | | | | | | |
| ВБ 2.13. | Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії / Методологія наукових досліджень у фізичній терапії | | | 4,0 | залік | |
| ВБ 2.14. | Мануальні техніки у фізичній терапії / Естетична реабілітація | | | 3,0 | залік | |
| ВБ 2.15. | Фізіотерапія / Електрофізичні методи у фізичній терапії | | | 3,0 | залік | |
| ВБ 2.16. | Дієтотерапія / Основи оздоровчого харчування | | | 3,0 | залік | |
| ВБ 2.17. | Лікувально-реабілітаційний масаж / Фізична терапія при больовому синдромі | | | 3,0 | екзамен | |
| ВБ 2.18. | Організація діяльності реабілітаційних центрів / Охорона праці у фізичній терапії | | | 3,0 | екзамен | |
| ВБ 2.19. | Психосоматика / Патопсихологія | | | 3,0 | залік | |
| ВБ 2.20. | Авторські реабілітаційні програми / Альтернативна медицина | | | 3,0 | залік | |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | | | | **32** | | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ** | | | | **90** | | |

**2.2. Структурно-логічна схема вивчення дисциплін підготовки магістра**

**за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія»**

ВБ 2.13.

Науково-доказова практична діяльність у ФТ/ Методологія наукових досліджень у ФТ

ВБ 2.19.

Психосоматика / Патопсихологія

ОК 2.7.

Долікарська допомога

ОК 2.6.

МКФ та обмеження життєдіяльності

ВБ 2.18.

Організація діяльн. реаб центрів / Охорона праці у фізичній терапії

ОК 2.1.

Клін. реабіл. неврологія

ОК 2.5.

Теорія та методика АФК

ОК 2.2.

Травми та захворювання опорно-рухового апарату

ОК 2.4.

Методи обстеження у фізичній терапії

ВБ 2.14.

Мануальні техніки у ФТ / Естетична реабілітація

ВБ 2.15.

Фізіотерапія / Елетрофізичні методи у ФТ

ВБ 2.20.

Авторські реабілітаційні програми / Альтернативна медицина

ВБ 2.11.

Педагогіка та психологія ВШ / медична етика і деонтологія

ВБ 2.17.

Лікувально-реабілітаційний масаж / ФТ при больовому синдромі

ОК 2.3.

Клін. реабіл. педіатрія

ВБ 2.16.

Дієтотерапія / Основи оздорорвчого харчування

ВБ 2.12.

Методика викладання ФТЕ у ЗВО / Репродуктивне здоровʼя

ОК 1.1.

Ділова іноземна мова

ОК 2.8.

Основи кінезіотейпування

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (об’єктивний структурований практичний (клінічний) іспит та інтегрований тестовий іспит «КРОК») та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Фізична терапія, ерготерапія. Фізичний терапевт.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей**

**компонентам освітньо-професійної програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1.1.** | **ОК 1.2.** | **ОК 2.1.** | **ОК 2.2.** | **ОК 2.3.** | **ОК 2.4.** | **ОК 2.5.** | **ОК 2.6.** | **ОК 2.7.** | **ОК 2.8.** | **ОК 2.9.** | **ОК 2.10.** | **ВБ 2.11.** | **ВБ 2.12.** | **ВБ 2.33.** | **ВБ 2.14.** | **ВБ 2.15.** | **ВБ 2.16.** | **ВБ 2.17.** | **ВБ 2.18.** |
| **ЗК 1.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
| **ЗК 2.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **ЗК 3.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 4.** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 5.** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 6.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 7.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 8.** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 9.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК 10.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 11.** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 12.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **ЗК 13.** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК 14.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 1.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
| **СК 2.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **СК 3.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **СК 4.** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 5.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **СК 6.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| **СК 7.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **СК 8.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **СК 9.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 10.** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 11.** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 12.** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 13.** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 14.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК 15.** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК1.1.** | **ОК 1.2.** | **ОК 2.1.** | **ОК 2.2.** | **ОК 2.3.** | **ОК 2.4.** | **ОК 2.5.** | **ОК 2.6.** | **ОК 2.7.** | **ОК 2.8.** | **ОК 2.9.** | **ОК 2.10.** | **ВБ 2.11.** | **ВБ 2.12.** | **ВБ 2.13.** | **ВБ 2.14.** | **ВБ 2.15.** | **ВБ 2.16.** | **ВБ 2.17.** | **ВБ 2.18.** |
| **ПРН 01.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **ПРН 02.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 03.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 04.** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 05.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 06.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 07.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **ПРН 08** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **ПРН 09** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **ПРН 10** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **ПРН 11** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| **ПРН 12** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| **ПРН 13.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| **ПРН 14** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| **ПРН 15** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **ПРН 16.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **ПРН 17.** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 18.** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **ПРН 19.** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 20.** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 21.** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **ПРН 22.** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРН 23.** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 24.** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |