### Кафедра терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій

# **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ДО НАПИСАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ**

***Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»***

***Спеціальність 227 «Терапія та реабілітація»***

**Укладачі: Л. Г. Доцюк, В. В. Гусак**

**Чернівці, 2024**

УДК [035+076]001.89:615.8

ББК 74.58.268

Затверджено на засіданні кафедри терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій (протокол № 8 від 19.11.2024 р.) факультету фізичної культури, спорту та реабілітації Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

**Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня**. **Галузь знань 22 «Охорона здоров'я». Спеціальність 227 «Терапія та реабілітація»**: електронне видання / укл. Л. Г. Доцюк, В. В. Гусак – Чернівці, 2024. 51с.

Запропоновані рекомендації є науково-методичним супроводом наукової роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і спрямовані на ознайомлення з правилами написання та оформлення кваліфікаційних робіт. Методичні рекомендації призначені для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що навчаються на кафедрі терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій Чернвецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація».

Методичні вказівки складено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Державного стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ухвалено засіданням кафедри терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій.

УДК [035+076]001.89:615.8

ББК 74.58.268

© Чернівецький національний

університет імені Юрія Федьковича, 2024

### ЗМІСТ

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП | 4 |
| 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА | 10 |
| 3. ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ | 11 |
| 4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ ТЕКСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА | 20 |
| ПОРЯДОК ЗАХИСТУ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА | 34 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ | 39 |
| ДОДАТКИ | 41 |

**ВСТУП**

Долучення України до єдиного європейського та світового простору вимагає впровадження у систему вищої освіти основних ідей Болонського процесу. Однією із вимог, які ставить перед вищими навчальними закладами членство України в Болонському процесі, є введення двоступеневої структури вищої освіти, за якою вищі навчальні заклади готують спеціалістів освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавр і магістр.

Відповідно до чинного Закону України «Про вищу освіту» другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв’язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності.

Освітня програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності – 227 «Терапія та реабілітація» передбачає виконання кваліфікаційної роботи магістра.

Презентовані методичні рекомендації розроблені з урахуванням Положень освітньо-професійної програми «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», за спеціалізацією 227.02 Фізична терапія, галузі знань 22 «Охорона здоров’я», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №9 від 26 червня 2024 р.); «Методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (Лист МОН України 23.10.2018 № 1/9-650), «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (зі змінами, протокол №6 від 29.06.2023), та «Правил академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол № 12 від 28.11.2016 р.).

Кваліфікаційна робота магістра є обов’язковою на завершальному етапі навчання студентів у закладі вищої освіти та виконує кваліфікаційну функцію (отримання відповідного освітнього рівня).

##### Тема кваліфікаційної роботи магістра повинна відповідати науково-дослідній темі кафедри терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій: «Науково-практичні та педагогічні аспекти відновлення і збереження здоров'я різних категорій населення на сучасному етапі реформування системи охорони здоров'я» (Державний реєстраційний номер: 0118U004148), термін виконання – 2024 – 2028 рр.

Теми кваліфікаційних робіта магістра щорічно оновлюються та затверджуються на засіданні кафедри терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій та на засіданні вченої ради факультету на початку нового навчального року.

1. **Загальні положення**

*Кваліфікаційна робота магістра* – це індивідуальне завдання навчального, науково-дослідного, творчого характеру, яке виконує кваліфікаційну функцію, тобто готується з метою публічного захисту і отримання академічного ступеня магістра.

Виконання кваліфікаційної роботи має на меті виявити відповідність підготовки здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти вимогам освітнього стандарту, освітньо-професійної програми (ОПП), що є підставою для присвоєння здобувачу відповідної кваліфікації і видачі диплома.

Тематика кваліфікаційних робіт магістра має відповідати актуальним проблемам у галузі фізичної терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій, збігатися з основними напрямами і проблемами науково-дослідної роботи кафедри (Додаток А). Студенти мають право запропонувати власну тему дипломної роботи з обґрунтуванням доцільності її розробки.

Теми кваліфікаційних робіт затверджуються кафедрою та вченою радою факультету. Магістрант разом із науковим керівником складає календарний план виконання роботи, який визначає послідовність і терміни виконання окремих її етапів, розробляє завдання з вивчення об'єкта досліджень і збирання матеріалу, планування і постановку експерименту, аналіз отриманих результатів, формулювання висновків та підготовку роботи до захисту.

Кваліфікаційна робота магістра має відповідати таким вимогам:

* висвітлювати проблему, що розроблена недостатньо, або певний аспект відомої проблеми, тобто бути актуальною;
* мати чітку побудову і логічну послідовність викладу матеріалу;
* ґрунтуватись на використанні адекватних меті дослідження методів, зокрема математиико-статистичних;
* містити переконливу аргументацію за допомогою графічного матеріалу, табличних засобів узагальнення даних;
* призводити до обґрунтованих рекомендацій і доказових висновків.

В процесі написання роботи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають:

* вивчати законодавчі і нормативні акти, наукову та академічну літературу *вітчизняни*х і *закордонних* авторів для теоретичного обґрунтування сутності досліджуваного явища, його форм, напрямів, чинників та ін.;
* збирати, узагальнювати і аналізувати фактичні дані щодо об’єкта дослідження для виявлення тенденцій і закономірностей розвитку досліджуваного явища або процесу;
* обґрунтовувати конкретні пропозиції з удосконалення досліджуваного процесу або явища з використанням необхідної методологічної бази.

Тема кваліфікаційної роботи має бути актуальною, становити певний практичний інтерес та відповідати сучасному стану і перспективам розвитку науки, Стандарту вищої освіти за спеціальністю, в межах якої воно виконується, ОПП тощо. Формулювання теми має бути стислим, лаконічним і відповідати сутності обраної для дослідження проблеми.

Закінчена кваліфікаційна робота магістра підлягає перевірці на наявність/відсутність плагіату.

Проведення перевірки академічних та наукових текстів студентів і працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з використанням інтернет системи Turnitin Similarity на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах університету, базах інших вищих навчальних закладів та в Інтернеті. Налаштування системи перевірки схожості текстів – вилучати джерела з відсотком збігів: 10 слів. Рекомендована схожість до 30% . Рекомендований показник схожості за 1 джерелом - не більше ніж 5 %. Показник цитат – мають бути присутні; показник залежить від теми роботи (Таблиця 1.1).

*Таблиця 1.1*

## **Налаштування системи перевірки та рекомендовані показники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Академічні  тексти, які  підлягають  перевірці | Відповідальність | Ліміт  кількості слів,  перевищенн я  якого активує  сигнал  схожості | Рекомендов  ана схожість  (порогове  значення).  Overall  Similarity | Рекомендований  показник схожості  за 1 джерелом |
| Кваліфікаційні  роботи ОР  "Магістр" | Перевіряються  відповідальними  від випускаючих  кафедр | 10 | До 30% | Не більше ніж 5% |

Учасники освітнього процесу отримують індивідуальний доступ до системи для самостійної перевірки власних текстів.

У відповідності із «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою (Протокол №12 від 02.09.2024 р.) рівень оригінальності кваліфікаційної роботи магістра визначається за критеріями, наведеними у Таблиці 1.2.

За умови відповідності кваліфікаційної роботи вимогам щодо змісту та оформлення, а також вимогам академічної доброчесності, успішного проходження попереднього захисту, завідувач випускової кафедри робить на титульному аркуші відповідну відмітку.

Несвоєчасно подану на кафедру або таку, яка не відповідає встановленим вимогам роботу, до захисту не допускають. До захисту також не допускають роботи здобувачів, які не виконали навчальну програму і на момент подання кваліфікаційної роботи до захисту мають академічну заборгованість.

Закінчену кваліфікаційну роботу, підписану здобувачем, представляють науковому керівнику, який складає відгук про неї.

Захист кваліфікаційної роботи відбувається у встановлені кафедрою терміни в присутності членів ДЕК, до складу якої входять провідні викладачі. Очолює ДЕК визнаний фахівець тієї галузі, в межах якої виконувались дослідження.

До захисту кожен здобувач вищої освіти має підготувати доповідь (на 5-7 хв.) та презентацію, в яких відобразити власні наукові здобутки. По закінченні доповіді магістрант відповідає на запитання членів ДЕК.

*Таблиця 1.2*

**Рівень оригінальності твору**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Академічні тексти, які  підлягають перевірці | Показники  Рекомендо-ваної  схожості  (порогове  значення).  Overall  Similarity | Рівень оригінальності твору (у відсотках) | | | |
| Високий | Задовільний | Низький | Неприйнят-ний |
|  |  | Текст вважається  оригінальним  та не  потребує  додаткових дій  щодо запобігання  неправомірним  запозиченням. | Наявні окремі ознаки  академічного плагіату.  Слід пересвідчитись у  наявності посилань на  першоджерела для  цитованих фрагментів.  Необхідність  повторної перевірки  визначається  Експертною радою. | Наявні певні ознаки  академічного плагіату,  але матеріал може бути  прийнятий за умови  доопрацювання з  обов’язковою  наступною перевіркою  на оригінальність  доопрацьованого твору. | Наявні  істотні  ознаки  плагіату.  Матеріал до  розгляду не  приймаєть-ся. |
| Кваліфіка-ційні роботи ОР "Магістр» | до 30% | понад 70% | від 60 до 70 % | від 50 до 60 % | менше 50% |

## **Структура кваліфікаційної роботи магістра**

Кваліфікаційна робота магістра – це результат науково-дослідницької діяльності, заснованої на аналізі складних наукових завдань та їх вирішенні з використанням авторських підходів та розробок.

При оформленні робіт необхідно дотримуватись чітко визначених вимог. Вимоги до кваліфікаційної роботи магістра у відповідності із Державним стандартом стосуються, в першу чергу, змісту. Робота повинна містити:

1. Титульний аркуш (Додаток Б.)
2. Анотацію
3. Зміст (Додаток В)
4. Перелік умовних скорочень (за необхідності) (Додаток Д)
5. Вступ (3-5 сторінок)
6. Основні розділи:

Розділ 1. Стан питання (за результатами аналізу літературних джерел) (15 – 20 сторінок)

Розділ 2. Методи та організація дослідження (5 – 8 сторінок).

Розділ 3. Аналіз та узагальнення результатів дослідження (10 – 15 сторінок).

1. Висновки (1 – 2 сторінки).
2. Практичні рекомендації (1 – 2 сторінки).
3. Список використаних джерел (40 – 50 найменувань) (Додаток Е).
4. Додатки (за необхідності)

Загальний обсяг роботи повинен становити 40 – 50 сторінок основного тексту (без списку використаних джерел та додатків).

Усі сторінки роботи підлягають наскрізній нумерації (номер сторінки зазначається в правому верхньому кутку). Титульна сторінка не нумерується.

Зміст, вступ, кожний розділ, висновки, список використаних джерел та додатки повинні починатися з нової сторінки, а кожний підрозділ – через два інтервали після закінчення попереднього.

**3. ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА**

**3.1. Титульний аркуш** (Додаток Б)

Титульний аркуш роботи повинен містити:

1. найменування міністерства, якому підпорядкований вищий навчальний заклад;
2. назву вищого навчального закладу, факультету, кафедри де вона виконана;
3. повну назву теми роботи;
4. вид роботи, напрям підготовки або спеціальність;
5. відомості про виконавця (прізвище, ім’я та по батькові);
6. відомості про наукового керівника (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім’я та по батькові);
7. місто і рік виконання роботи.

На титульному аркуші крапок не ставлять (за винятком ініціалів).

**3.2. Анотація (Abstract)**

Анотація розміщується після титульного аркуша. Анотація пишеться українською й англійською мовами обсягом до 1500 знаків, включаючи ключові слова. Анотація має відображати скорочений виклад змісту кваліфікаційної роботи. В кінці анотації подаються ключові слова (до 10-ти слів або стійких словосполучень, що відображають специфічні особливості дослідження, зокрема, об’єкт і предмет дослідження, мету, результати дослідження). Ключові слова не мають дублювати слова з назви теми дослідження.

* 1. **Зміст**

Зміст (Додаток В) подають на початку роботи. Зміст містить найменування та номери початкових сторінок усіх складових роботи – розділів, підрозділів, пунктів (якщо вони мають заголовок), у тому числі вступу, висновків, практичних рекомендацій, списку використаної літератури, додатків.

Заголовки однакових ступенів рубрикації слід розміщувати один під одним: назви розділів – на одному рівні, підрозділів – на іншому.

* 1. **Перелік умовних позначень**

Перелік умовних позначень, символів, одиниць, скорочень (далі – Перелік) – це необов’язковий компонент роботи. Необхідність у ньому виникає тоді, коли в роботі використано маловідомі або авторські скорочення, символи, позначення й таке інше (Додаток Д).

Якщо в роботі вони повторюються менше трьох разів, то їх розшифровку подають у тексті при першому згадуванні, а не виносять в окремий Перелік.

Перелік повинен бути поданий в роботі у вигляді окремого списку, який розміщують перед вступом. Його треба друкувати двома колонками, в яких зліва за абеткою наводять, наприклад, скорочення, справа – їх детальне розшифрування.

* 1. **Вступ**

Вступ розташовують після переліку умовних позначень, символів, скорочень і термінів (якщо він є), починаючи з нової сторінки. Вступ – компонент наукової праці, в якому обґрунтовується необхідність проведення дослідження, розкривається ступінь розробки проблеми і значущість теми, підстави і вихідні дані для її дослідження.

Вступ курсової роботи має, як правило, таку структуру:

* актуальність теми;
* мета та завдання дослідження;
* об’єкт та предмет дослідження;
* методи дослідження;
* структура та обсяг роботи.

Вступ дипломної роботи має наступну послідовність:

* актуальність теми;
* мета та завдання дослідження;
* об’єкт та предмет дослідження;
* методи дослідження;
* наукова новизна;
* теоретичне та практичне значення;
* структура та обсяг роботи.

*Актуальність теми*

Вона визначається шляхом об’єктивного критичного аналізу розробки теми. Формулювання актуальності теми, доцільності її вивчення має бути небагатослівним. Тут важливо вказати на головне, тобто те, що розкриває сутність проблеми.

*Мета та завдання дослідження*

Формулюють мету роботи та завдання, які необхідно розв’язати для досягнення поставленої мети. Їх формулюють коротко, конкретно. Не слід формулювати мету як «Дослідження…», «Вивчення…», оскільки ці слова вказують на засіб досягнення мети, а не на саму мету. Мета повинна бути сформульована таким чином, щоб указувати на об’єкт і предмет дослідження.

*Завдання дослідження* повинні містити наступні складові:

* розв’язання певних теоретичних питань, які входять до загальної проблеми дослідження;
* вивчення практики розв’язання проблеми, виявлення її типового стану, недоліків і труднощів, їх причин, типових особливостей передового досвіду;
* обґрунтування необхідної системи заходів щодо розв’язання даної проблеми;
* експериментальна перевірка запропонованої системи заходів щодо відповідності її критеріям оптимальності, тобто досягнення максимально можливих у відповідних умовах результатів розв’язання цієї проблеми при певних витратах часу і зусиль;
* розробка методичних рекомендацій щодо використання результатів дослідження у практичній діяльності реабілітаційних центрів.

*Об’єкт дослідження –* це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію й обране для дослідження.

*Предмет дослідження*. Предмет виділяють у межах об’єкта. Предмет дослідження має визначати його тему і становити основний інтерес дослідника.

Об’єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне та часткове. В об’єкті виділяється та його частина, яка є предметом дослідження. Саме на нього спрямована основна увага автора, оскільки предмет дослідження визначає тему наукової роботи, зазначеної на титульному аркуші.

*Методи дослідження*

Автор роботи має чітко окреслити всі використані в дослідженні методи для досягнення поставленої мети і завдань. Це має бути не звичайний номенклатурний перелік методів, а коротка й змістовна їх характеристика щодо конкретного застосування (що вивчалося за допомогою того чи того методу). Вибір методів повинен логічно випливати із змісту роботи, адекватно розкривати об’єкт і предмет дослідження. Вибір методів дослідження повинен забезпечити достовірність отриманих результатів і висновків.

*Наукова новизна одержаних результатів*(для магістерських робіт)

Викладають наукові положення роботи із зазначенням, що нового досягнуто автором, який рівень цієї новизни (вперше розроблено, удосконалено, дістало подальший розвиток, обґрунтовано тощо). Не можна до цього пункту включати нові практичні результати (способи, пристрої, методики, схеми, алгоритми тощо).

*Теоретична значущість та практична цінність одержаних результатів*(для магістерських робіт)

Треба подати відомості про практичне застосування (або можливість застосування) одержаних результатів. Також можна подавати рекомендації щодо використання одержаних результатів. Також цей пункт містить у собі коротку інформацію про впровадження результатів дослідження із зазначенням назв організацій, де здійснювалося це впровадження, форм реалізації та реквізитів відповідних документів.

*Апробація результатів роботи*(за необхідності)

Указується, на яких засіданнях кафедр чи наукових гуртків, конференціях, семінарах тощо оприлюднені результати дослідження.

*Структура та обсяг роботи*

Перераховують усі структурні елементи роботи з обов’язковим зазначенням повного обсягу роботи та обсягу основної частини. Вказують загальну кількість додатків, рисунків, таблиць, кількість найменувань у списку використаних джерел.

* 1. **Розділи основної частини роботи**

Кваліфікаційна робота магістра повинна містити розділи та підрозділи. Кожний розділ починають з нової сторінки.

У розділах основної частини роботи детально розкривається методика дослідження та узагальнюються отримані результати. Усі несуттєві для розв’язання наукового завдання матеріали виносяться в додатки. Зміст розділів основної частини має точно відповідати темі роботи та повністю її розкривати. У цих розділах автор стисло, логічно й аргументовано викладає матеріал відповідно до вимог щодо наукових праць.

*У розділах основної частини подають:*

Огляд літератури з теми дослідження;

Викладання основних методів та організації досліджень;

Аналіз і узагальнення результатів власних досліджень.

***Перший розділ***(**АНАЛІЗ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ)** присвячено з’ясуванню основних етапів розвитку наукової думки з тієї проблеми, яку розв’язує автор. Цей розділ являє собою критичне висвітлення здобутків виконаних досліджень. Важливо при цьому окреслити ті питання, які лишилися невирішеними й тим самим умотивували необхідність проведення власного дослідження.

Огляд літератури має бути систематизованим аналізом теоретичної, методичної й практичної новизни, значущості, переваг та недоліків розглянутих робіт, які доцільно згрупувати таким чином: праці, що частково висвітлюють історію розвитку проблеми, теоретичні праці, які повністю присвячені темі, потім ті, що розкривають тему частково. В огляді не слід наводити повний бібліографічний опис публікацій, що аналізуються, достатньо назвати автора й назву, а поряд у квадратних дужках проставити порядковий номер бібліографічного запису цієї праці в списку літератури. Магістранти можуть знайомитися з необхідною літературою, користуючись електронними ресурсами. Завершити огляд треба коротким висновком про ступінь висвітленості в літературі основних аспектів теми.

Літературний огляд займає більшу частину роботи 25-30% загального обсягу роботи і може складатися із кількох підрозділів.

***У другому розділі*****(МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ)**, який складається з двох підрозділів «Методи дослідження» і «Організація дослідження»,описують послідовність виконання процедур дослідження. Відвідно до завдань дослідження підбирають методи, вказують їх структуру, наприклад: аналіз літературних джерел, анкетування, експертиза, педагогічне тестування, антропометричні та функціональні методи дослідження, контрольні випробовування, педагогічний експеримент, педагогічні спостереження, методи математичної статистики, аналіз медичної документації, а далі розкривають і описують їх сутність. У теоретичних роботах розкривають методи розрахунків, що розглядають, а в експериментальних – принципи дії і характеристики використаної апаратури, оцінки похибок вимірювань. В організації досліджень вказують заклад (організацію), в якому проводилися дослідження, контингент, що підлягає дослідженню – вік, стать, медична група тощо, етапи дослідження.

Обсяг другого розділу – 5–8 сторінок.

***Третій розділ*****(РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ)** може мати власну назву відповідно до змісту і присвяченийаналізу та узагальненню результатів власних досліджень, в якому викладають результати власних досліджень студента з висвітленням того нового, що він вносить у розробку проблеми.

В експериментальних роботах порівнюються показники експериментальної та контрольної груп чи показники однієї та тієї ж групи на початку та в кінці експерименту (в залежності від експерименту). Визначається соціальна, оздоровча або економічна значущість (цінність, ефективність) проведеного дослідження.

Виконавець повинен дати оцінку повноти розв’язання поставлених завдань, оцінку достовірності одержаних результатів (характеристик, параметрів), їх порівняння з аналогічними результатами вітчизняних і зарубіжних праць, обґрунтування потреби додаткових досліджень.

У тексті потрібно розміщати ілюстративний матеріал (рисунки, графіки, діаграми, схеми тощо) або подавати фактичний матеріал у вигляді зведених таблиць.

Кількість підрозділів залежить від інтеграційних характеристик результатів дослідження, що обговорюються. Для дипломних (магістерських) робіт за наявності констатуючого та формуючого експериментів бажаний поділ на підрозділи.

Загальний обсяг цього розділу не менше 10 сторінок друкованого тексту для курсової роботи і не менше 15 сторінок – для дипломної роботи.

* 1. **Висновки**

У висновках викладають найбільш важливі наукові та практичні результати, одержані у роботі, які повинні містити формулювання розв’язаних проблем (завдань), їх значення для науки і практики. У першому пункті висновків коротко оцінюють стан питання (на основі огляду літератури). Далі подають висновки, які містять основні результати аналітичної та практичної частини роботи.

Загальна вимога до висновків полягає у тому, що вони повинні бути стислими, чітко сформульованими, відповідати завданням дослідження, мати кінцевий характер та подаватися так, щоб сутність роботи була зрозуміла без читання основного тексту. Висновки є передумовою та обґрунтуванням розробки й змісту практичних рекомендацій за підсумками дослідження. У висновках необхідно наголосити на кількісних показниках одержаних результатів та обґрунтуванні їх достовірності.

Висновки повинні відображати поставлені в роботі завдання.

* 1. **Практичні рекомендації**

Практичні рекомендації підвищують теоретичну значущість та практичну цінність одержаних результатів. Вони повинні будуватися на основі результатів та висновків проведеного дослідження. У загальному вигляді практичні рекомендації являють собою формулювання сукупності, послідовності та змісту конкретних дій та заходів, які необхідно застосувати колективам або окремим фахівцям, працівникам, керівництву чи окремим соціально-демографічним групам, які включені у процес дослідження.

* 1. **Список використаних джерел**

Список використаних джерел – один із обов’язкових елементів кваліфікаційної роботи магістра. Він містить перелік джерел (посібників, монографій, статей із журналів, довідників тощо), які були використані студентом під час написання кваліфікаційної роботи. Список літератури відображає обсяг використаних джерел. Він повинен містити бібліографічний опис джерел, які студент використовував під час роботи над темою

Список використаних джерел формують в алфавітному порядку заголовків або прізвищ перших авторів. Посилання в тексті роботи та оформлення списку використаних джерел можуть оформлятися у відповідності до найновіших вимог як українського державного, так і міжнародного стандарту APA style.

Загальна кількість використаних для підготовки магістерської роботи інформаційних джерел має становити не менше ніж 50, серед яких повинні бути іноземні наукові видання та інформаційні джерела.

Посилання в тексті кваліфікаційної роботи магістра зазаначають у квадратних дужках з наведенням порядкового номера джерела у списку. Не варто подавати в дужках більше ніж три посилання. У кваліфікаційній роботі магістра рекомендовано посилатися на сучасні джерела, видані протягом останніх 5–10 років.

**3.10. Додатки**

До додатків включають допоміжний матеріал, необхідний для повноти сприйняття змісту праці. Це, як правило:

* проміжні математичні доведення, формули та розрахунки;
* таблиці допоміжних цифрових даних;
* протоколи й акти випробувань і акти упровадження;
* зразки анкет, опитувальних листів, тестів;
* інструкції і методики;
* опис алгоритмів і програм розв’язання задач на ПК, які розроблені в процесі виконання роботи;
* словники;
* ілюстрації допоміжного характеру і т. ін.

**4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ ТЕКСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА**

**4.1. Загальні вимоги**

Роботу друкують комп’ютерним способом. Мова кваліфікаційної роботи магістра – державна. Текст розміщують на одній сторінці аркуша білого паперу формату А4. Шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт. Поля: ліве – 3 см, праве – 1,5 см, верхнє і нижнє – 2 см. Абзацний відступ – 1,25 см. Міжрядковий інтервал – 1,5. Кількість рядків на сторінці – 28–30. Щільність тексту повинна бути однаковою. Вирівнювання основного тексту – за шириною.

Текст роботи поділяють на розділи, підрозділи, пункти та підпункти.

Назви структурних частин роботи «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ» та їх назви, «ВИСНОВКИ», «ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ» друкують великими літерами, напівжирним шрифтом, без крапки в кінці, симетрично до набору (по центру). Кожен розділ починається з нової сторінки. Підрозділи нумерують двома арабськими цифрами, з яких перша означає номер розділу, а друга – номер підрозділу в розділі, наприклад – 1.1. Крапка в кінці номера підрозділу ставиться, а назви – ні. Назви підрозділів друкують на ширину сторінки, звичайними літерами (крім першої великої) з абзацного відступу, напівжирним шрифтом. Якщо заголовок складається з двох або більше речень, їх розділяють крапкою. Підрозділи продовжують на тій самій сторінці, де закінчився попередній текст, відступаючи два інтервали. Заголовки пунктів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу врозбивку впідбір до тексту. В кінці заголовка, надрукованого впідбір до тексту, ставиться крапка.

Відстань між заголовком (за винятком заголовка пункту) та текстом повинна дорівнювати один інтервал.

Кожну структурну частину роботи треба починати з нової сторінки. Це не стосується підрозділів (1.2, 3.2 тощо).

До обсягу основної частини роботи не входять таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів роботи підлягають суцільній нумерації та входять до загального обсягу роботи.

**4.2. Нумерація**

Нумерація розділів, підрозділів, сторінок, рисунків, таблиць, формул подаються арабськими цифрами без знака №. Титульний аркуш не нумерується. Нумерація сторінок ставиться у верхньому правому куті сторінки, шрифтом Times New Roman, кегль 14 пт.

Заголовки таких структурних частин роботи, як зміст, перелік умовних скорочень, вступ, висновки, список використаних джерел не мають порядкового номера. Аркуші, на яких розміщені ці структурні частини, нумерують у звичайний спосіб.

Номер розділу ставлять після слова «РОЗДІЛ», після номера крапку не ставлять, потім з нового рядка друкують заголовок розділу.

Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу й порядкового номера підрозділу, між якими ставлять крапку. Крапку ставлять і в кінці номера підрозділу, наприклад: 3.2. (другий підрозділ третього розділу). Потім у тому ж рядку йде заголовок підрозділу.

Пункти нумерують у межах кожного розділу. Номер пункту складається з номерів розділу, підрозділу, пункту, між якими ставлять крапку. Крапку ставлять і в кінці номера пункту, наприклад 1.2.3. (третій пункт другого підрозділу першого розділу). Потім у тому ж рядку друкують заголовок пункту.

Підпункти нумерують у межах кожного пункту за такими ж правилами, як і пункти.

**4.3. Оформлення рисунків**

Ілюструють роботу, виходячи із певного загального задуму, за ретельно продуманим тематичним планом, що допомагає уникнути ілюстрацій випадкових, пов'язаних із другорядними деталями. Кожна ілюстрація має відповідати тексту, а текст – ілюстрації.

Ілюстрації (фотографії, креслення, схеми, графіки тощо) і таблиці необхідно подавати в роботі безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці. Ілюстрації і таблиці, що розміщені на окремих сторінках роботи, включають до загальної нумерації сторінок.

Ілюстрації позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, наведених у додатках.

Номер ілюстрації повинен складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка.

Наприклад: ***Рис. 3.1.*** *(перший рисунок третього розділу)*

Номер ілюстрації, її назву та пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією. Якщо в розділі роботи подано одну ілюстрацію, то її нумерують за загальними правилами.

Назви ілюстрацій розміщують після їхніх номерів. За необхідності ілюстрації доповнюють пояснювальними даними (підрисунковий підпис).

Підпис під ілюстрацією зазвичай має три основних елементи:

* найменування графічного сюжету, що позначається скороченим словом «Рис.»;
* порядковий номер ілюстрації, який вказується без знаку номера арабськими цифрами;
* тематичний заголовок ілюстрації, що містить текст із якомога стислою характеристикою зображеного.

Основними видами ілюстративного матеріалу в роботах є: креслення, технічний рисунок, схема, фотографія, діаграма і графік. Як правило використовують лінійні графіки, а також стовпчикові та секторні діаграми.

Приклад оформлення лінійного графіка:

**Рис. 3.1. Зміни частоти пульсу в експериментальній групі**

У стовпчикових діаграмах кількісні дані зображуються у вигляді прямокутників, стовпців, які розміщуються вертикально поряд або на одній відстані один від одного. Приклад оформлення стовпчикової діаграми:

**Рис. 3.2. Вплив занять оздоровчо-рекреаційною руховою активністю на параметри якості життя і структуру вільного часу**

Секторна діаграма є широко відомою формою порівняння різних частин одного цілого. Приклад оформлення секторної діаграми:

**Рис. 3.2. Порушення постави в сагітальній площині у дітей 8– 10 років контрольної групи (п =20)**

Площі, які утворюються секторами кола, і є основою для порівняння. Секторна діаграма будується шляхом поділу кола на окремі сектори пропорційно питомій вазі частин у цілому.

Не варто оформлювати посилання на ілюстрації як самостійні фрази, в яких лише повторюється те, що міститься у підписі. Схеми у науково-дослідницькі роботі використовують для того, щоб показати склад, структуру та взаємозв’язок окремих елементів явища, що вивчається, або щоб відобразити послідовність елементів того чи іншого процесу.

Приклад оформлення схеми:

Розвиток здатності організму адекватно реагувати на повторні навантаження в умовах стомлення, що розвивається

Збільшення глибини впливу тренувальних навантажень і спеціалізованої спрямованості тренувального процесу

Передстартова стимуляція працездатності спортсменів в умовах змагальної діяльності

Засоби стимуляції працездатності та відновлювальних реакцій

**Рис.3.4. Структурна схема застосування відновлювальних засобів, спрямованих на стимуляцію працездатності і відновлення в підготовці кваліфікованих спортсменів**

**4.4. Оформлення таблиць**

Цифровий матеріал, як правило, повинен оформлюватися у вигляді таблиць.

Таблиці нумерують послідовно (за винятком таблиць, поданих у додатках) в межах розділу. В правому верхньому куті над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «*Таблиця*» із зазначенням її номера. Номер таблиці повинен складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад: «*Таблиця 1.2*» (друга таблиця першого розділу).

При перенесені частини таблиці на інший аркуш (сторінку) слово «Таблиця» і її номер вказують один раз справа над першою частиною таблиці, над іншими частинами пишуть слова «*Продовж. табл.»* і вказують номер таблиці, наприклад: «*Продовж. табл. 1.2*».

Приклад побудови таблиці:

*Таблиця (номер)*

**Назва таблиці**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Головка | Заголовки граф | |  | |
| Підзаголовки граф |  |  |  |
| Рядки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Кожна таблиця повинна мати назву, яку розміщують над таблицею і друкують симетрично (по центру) до тексту. Назву і слово «*Таблиця*» починають з великої літери. Назву наводять напівжирним шрифтом.

Таблицю розміщують після першого згадування про неї в тексті, так щоб її можна було читати без повороту переплетеного блоку роботи або з поворотом за стрілкою годинника. Таблицю з великою кількістю рядків можна переносити на наступну сторінку. При перенесенні таблиці на наступну сторінку назву вміщують тільки над її першою частиною.

Якщо текст, який повторюється в графі таблиці, складається з одного слова, його можна замінювати лапками; якщо з двох або більше слів, то при першому повторенні його замінюють словами «Те саме», а далі лапками.

Ставити лапки замість цифр, марок, знаків, математичних і хімічних символів, які повторюються, не можна. Якщо цифрові або інші дані в якому-небудь рядку таблиці не подають, то в ньому ставлять прочерк.

Примітки до тексту і таблиць, в яких наводять довідкові та пояснювальні дані, нумерують послідовно в межах однієї сторінки. Наприклад: «Примітка.\*р < 0,05 – порівняно з показниками до педагогічного експерименту». Якщо приміток на одному аркуші кілька, то після слова «Примітки» ставлять двокрапку, наприклад:

Примітки:

## 1. ….

2. ….

Якщо є одна примітка, то її не нумерують і після слова «Примітка» ставлять крапку.

**4.5. Формули**

Формули набираються в редакторі формул Microsoft Equation. Формули, котрі мають у складі знаки суми, добутку, диференціювання, інтегрування, розміщують на окремих рядках.

Формули в роботі нумерують у межах розділу. Номер формули складається з номеру розділу і порядкового номера формули в розділі, між якими ставлять крапку. Номери формул пишуть біля правого поля аркуша на рівні відповідної формули в круглих дужках, наприклад: (3.1) (перша формула третього розділу). Формули набираються в редакторі формул.

Найбільші, а також довгі й громіздкі формули, котрі мають у складі знаки суми, добутку, диференціювання, інтегрування, розміщують на окремих рядках. Це стосується також і всіх нумерованих формул. Для економії місця кілька коротких однотипних формул, відокремлених від тексту, можна подати в одному рядку, а не одну під одною. Невеликі і нескладні формули, що не мають самостійного значення, вписують всередині рядків тексту.

Пояснення значень символів і числових коефіцієнтів треба подавати безпосередньо під формулою в тій послідовності, в якій вони наведені у формулі. Значення кожного символу і числового коефіцієнта треба подавати з нового рядка. Перший рядок пояснення починають зі слова «де» без двокрапки.

Рівняння і формули треба виділяти з тексту вільними рядками. Вище і нижче кожної формули потрібно залишити не менше одного вільного рядка. Якщо рівняння не вміщується в один рядок, його слід перенести після знака рівності (=) або після знаків плюс (+), мінус ( ), множення.

Нумерувати слід лише ті формули, на які є посилання в наступному тексті. Інші нумерувати не рекомендується. Посилання на формули в роботі вказують порядковим номером формули в дужках, наприклад «… у формулі (3.2)».

Порядкові номери позначають арабськими цифрами в круглих дужках біля правого поля сторінки без крапок від формули до її номера. Номер, який не вміщується у рядку з формулою, переносять у наступний нижче формули. Номер формули при її перенесенні вміщують на рівні останнього рядка.. Номер формули-дробу подають на рівні основної горизонтальної риски формули. Номер групи формул, розміщених на окремих рядках і об'єднаних фігурною дужкою (парантезом), ставиться справа від вістря парантеза, яке знаходиться в середині групи формул і спрямовано в сторону номера.

Загальне правило пунктуації в тексті з формулами таке: формула входить до речення як його рівноправний елемент. Тому в кінці формул і в тексті перед ними розділові знаки ставлять відповідно до правил пунктуації.

Двокрапку перед формулою ставлять лише у випадках, передбачених правилами. Розділовими знаками між формулами, котрі йдуть одна під одною і не відокремлені текстом, можуть бути кома або крапка з комою безпосередньо за формулою до її номера.

Приклад оформлення формули в тексті:

Знаючи величини X та m кожної групи, визначаємо значення t– критерію Ст`юдента за формулою (2.4):

, (2.4)

де Х1 та Х2 – середні арифметичні, m1 та m2 – помилки середньої арифметичної.

**4.6. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела**

При написанні роботи студент повинен посилатися на джерела, матеріали або окремі результати з яких наводяться в роботі, або на ідеях і висновках яких розробляються проблеми, задачі, питання, вивченню яких присвячене дослідження. Такі посилання дають змогу відшукати документи і перевірити достовірність відомостей про цитування документа, дають необхідну інформацію щодо нього, допомагають з'ясувати його зміст, мову тексту, обсяг. Посилатися слід на останні видання публікацій. На більш ранні видання можна посилатися лише в тих випадках, коли наявний у них матеріал не включений до останнього видання. Посилання в тексті на джерела слід зазначати порядковим номером за переліком посилань, виділеним двома квадратними дужками, наприклад: «... у працях [1-7] або [1, 3, 7]...».

Загальні вимоги до цитування такі:

а) текст цитати починається і закінчується лапками і наводиться в тій граматичній формі, в якій він поданий у джерелі, із збереженням особливостей авторського написання. Наукові терміни, запропоновані іншими авторами, не виділяються лапками, за винятком тих, що викликали загальну полеміку. У цих випадках використовується вираз «так званий»;

б) цитування повинно бути повним, без довільного скорочення авторського тексту та без перекручень думок автора. Пропуск слів, речень, абзаців при цитуванні допускається без перекручення авторського тексту і позначається трьома крапками. Вони ставляться у будь-якому місці цитати (на початку, всередині, наприкінці). Якщо перед випущеним текстом або за ним стояв розділовий знак, то він не зберігається;

в) кожна цитата обов'язково супроводжується посиланням на джерело;

г) при непрямому цитуванні (переказі, викладенні думок інших авторів своїми словами), що дає значну економію тексту, слід бути гранично точним у викладенні думок автора, коректним щодо оцінювання його результатів і давати відповідні посилання на джерело;

д) якщо необхідно виявити ставлення автора роботи до окремих слів або думок з цитованого тексту, то після них у круглих дужках ставлять знак оклику або знак питання.

**4.7. Оформлення списку використаних джерел**

Бібліографічний опис складають безпосередньо за друкованим твором або виписують з каталогів і бібліографічних покажчиків повністю без пропусків будь-яких елементів, скорочення назв та ін.

Кожний бібліографічний запис треба починати з нового рядка, літературу слід розташовувати за абеткою прізвищ перших авторів або заголовків, у хронологічному порядку, спочатку видання українською та російською мовами, потім – іноземними. Бібліографічні записи в списку використаної літератури повинні мати порядкову нумерацію.

Відомості про джерела, що включені до списку, бажано давати відповідно до вимог міжнародних і державного стандартів з обов'язковим наведенням назв праць (Додаток Е).

Основна вимога до укладання списку використаних джерел – відповідність чинному Національному стандарту України: ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Приклади оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація.Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40) наведені у Додатку Е до цих вимог.

**4.8. Правила використання скорочень та власних назв, чисел, знаків і переліків**

***Використання скорочень та власних назв***

Скорочення слів у тексті та підписах під ілюстраціями, як правило, не допускається. Винятками є загальноприйняті скорочення: у кінці фрази – і т.д. (і так далі), і т.п. (і тому подібне), і т. ін. (і таке інше), й ін. (й інше); при посиланнях – див. (дивися), табл. (таблиця), рис. (рисунок), ст. (сторінка), п. (пункт), пп (пункти), розд. (розділи), р. (рік), рр. (роки).

Не допускається скорочувати слова, якщо під час використання цих скорочень можливе різне тлумачення тексту.

Дозволяється використовувати скорочення слів і словосполучень, характерних для певної галузі або області діяльності. Записують такі скорочення безпосередньо у тексті (у дужках після повної назви або після першого згадування у тексті, наприклад: артеріальний тиск (АТ).

Не потрібно скорочувати слова і словосполучення: графа, рівняння, формула, наприклад, таким чином, тобто, так званий.

У тексті не допускаються скорочені позначення одиниць фізичних величин, якщо вони використовуються без цифр, за винятком одиниць, що входять до формул.

Слова maximum, minimum i номінальний бажано використовувати у скороченому вигляді дня індексів (max, min, ном). У тексті необхідно писати максимум, мінімум і номінальний.

Мовою оригіналу у роботі наводять прізвища, назви установ, організацій, фірм та інші власні назви.

***Використання чисел і знаків***

Після цифрових величин повинні ставитись умовні позначення одиниць вимірювання, а у тексті навпаки, – їх повні назви: 17,5 кг, але «кілька кілограмів». Не можна поєднувати текст з умовними і математичними позначеннями, наприклад не «tо повітря», а «температура повітря»; не «вага - 65 кг», а «вага дорівнює 65 кг».

У тексті не допускається використовувати без чисельних або літерних значень:

* математичні символи і знаки – 0 (нуль), = (дорівнює), ≠ (не дорівнює), ≥ (більше або дорівнює) тощо.
* знаки № (номер), % (відсоток), о (градус), ø (діаметр) та ін.
* у тексті пишуть словами «нуль», «номер» тощо. Знаки №, % та інші при позначенні множини числа не подвоюються.

Не допускається ставити тире перед цифровими величинами, щоб не плутати його зі знаком мінус. Замість цього знака для величин, що мають від’ємне значення, писати слово «мінус».

Числа до дев’яти без розмірності потрібно писати у тексті словами, понад дев’ять – цифрами (наприклад: «три учасниці констатуючого експерименту», «10 значень»); числа з розмірністю пишуться цифрами, а без розмірності – словами, наприклад: «відстань – не більше 2 м»; «відхилення було виявлено у двох учасників експерименту». Порядкові числівники пишуть цифрами з родовими закінченнями (наприклад: «3-й день»). При кількох порядкових числівниках закінчення узгоджується з останнім із них (наприклад: «3, 4, 5-й графіки). Кількісні числівники пишуться без закінчень, наприклад: «у 20 випадках», «на 10 аркушах». Не допускаються також закінчення у датах (наприклад: 28 квітня).

Елементи дати можуть бути оформлені у словесно-цифровому варіанті, (наприклад: 29 січня 2025 року) або арабськими цифрами у рядок: рік, місяць, число (наприклад, дату 1 червня 2025 року наодять: 2025.06.01 або 25.06.01).

У кваліфікаційних роботах магістра обов’язковим є використання одиниць вимірювання фізичних величин в системі SI. Якщо вимірювання проводяться в інших одиницях, переведення їх в одиниці SI обов’язкове.

***Переліки***

Переліки, якщо потрібно, можуть бути наведені всередині пунктів або підпунктів. Перед переліком ставлять двокрапку.

Перед кожною позицією переліку слід ставити малу літеру української абетки з дужкою або, не нумеруючи, - дефіс (перший рівень деталізації).

Для подальшої деталізації переліку слід використовувати арабські цифри з дужкою (другий рівень деталізації). Наприклад:

а) маса (вага);

б) габаритні розміри:

1) довжина;

2) ширина;

3) висота

в) кількість.

Переліки першого рівня деталізації друкують малими літерами з абзацного відступу, другого – з відступом відносно місця розташування переліків першого рівня.

* 1. **Додатки**

Додатки оформлюють як продовження роботи на наступних її сторінках, розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті роботи. Кожний додаток повинен починатися з нової сторінки. Додаток повинен мати заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично (по центру) відносно тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком малими літерами з першої великої друкується слово «Додаток …» і велика літера української абетки, починаючи з А (за винятком літер Г, Ґ, Є, І, Ї, Й, О, Ч, Ь). Після слова «Додаток» друкують літеру, що позначає його послідовність, наприклад: «Додаток А», «Додаток Б».

**4.10. Документи, що подаються на захист разом із кваліфікаційною роботою**

До офіційного захисту разом із кваліфікаційною роботою магістрант має подати ряд документів: відгук керівника на дипломну роботу, дві рецензії – зовнішню та внутрішню, довідку про успішність, результат перевірки щодо унікальності тексту роботи.

1. **ПОРЯДОК ЗАХИСТУ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА**
   1. **Порядок захисту**

Захист кваліфікаційної роботи магістра, що відбувається на засіданні Державній екзаменаційній комісії (ДЕК) складається з двох частин: відкритої і закритої. Відкрита частина відбувається в такій послідовності:

1. Доповідь студента.

2. Відповіді студента на запитання членів ДЕК.

3. Оголошення відзиву керівника дипломної роботи та рецензії на дипломну роботу.

4. Відповіді студента на висловлені у відгуках зауваження та його заключне слово.

Під час закритої частини засідання на підставі відповіді студента на запитання членів ДЕК і зауважень рецензента, з урахуванням якості виконання представленої дипломної роботи, аналізу успішності студента під час навчання в університеті, відзиву керівника і рецензій комісія приймає рішення щодо оцінки роботи і присвоєння відповідної кваліфікації студенту.

Далі оголошують результати захисту.

Дипломна робота, яка не відповідає вимогам щодо змісту та оформлення, написана без дотримання затвердженого плану, не містить матеріалів конкретного дослідження теми, обґрунтованих висновків, а також не має рецензій, до захисту не допускається.

## **Підготовка доповіді**

На завершальному етапі, після того, як призначена дата захисту, основну увагу слід присвятити підготовці до захисту дипломної роботи. За цей час необхідно створити комп’ютерну презентацію, підготуватися до виступу на засіданні ДЕК, поновити в пам’яті ті питання, що можуть виникати в процесі захисту, підготувати відповіді на зауваження рецензента.

Вдало зроблена презентація і доповідь забезпечують до 50% успіху при захисті дипломної роботи, тому його підготовці варто приділити особливу увагу. Тривалість доповіді повинна складати 8–10 хвилин, протягом яких потрібно викласти результати всієї роботи. Доцільно дотримуватися наступної структури доповіді:

* вступ;
* постановка задачі;
* стан питання;
* шляхи розв’язання задачі;
* отримані результати;
* спеціальні розділи роботи;
* висновки.

**Вступ** повинен бути коротким, складатися з кількох фраз і визначати галузь, до якої належить тема дипломної роботи.

Після цього слід чітко й коротко сформулювати ***мету магістерської роботи)*** і перелічити ті основні завдання, що передбачалося розв’язати. Це дозволить визначити коло питань, що можуть розглядатися в роботі, та забезпечить правильне сприйняття запропонованих матеріалів.

Далі треба перейти до аналітичного огляду стану розв’язуваних завдань, оскільки абсолютна більшість магістерських робіт базується на відомих теоретичних і експериментальних результатах, що використовуються студентами для розв’язання конкретного завдання. Даний матеріал представлений в основній частині роботи. Саме це треба коротко висвітлити як ***стан питання.***

**Шляхи розв’язання завдання** – один з основних розділів доповіді. Тут необхідно коротко розглянути можливі варіанти розв’язання поставленого завдання й більш докладно зупинитися на обраному методі, пояснити, як розв’язувалося завдання, обґрунтувати правильність прийнятого рішення.

Основний акцент у доповіді вартозробити на отриманих***результатах****,* що повинні давати повне уявлення про те, чого досяг дипломник і наскільки це відповідає поставленим цілям. Доцільно перелічити всі отримані результати і відзначити найбільш суттєві з них.

У ***висновках***потрібно коротко викласти результати роботи відповідно до поставлених завдань.

Запропонована структура доповіді є загальною і може конкретизуватися та змінюватися залежно від особливостей і змісту роботи, отриманих результатів і представлених демонстраційних матеріалів. У доповіді повинні згадуватися ***всі подані демонстраційні матеріали*** (тобто на захисті не повинно бути демонстраційних матеріалів, про які не згадується в доповіді). Представлені демонстраційні матеріали мають бути своєрідною наочною підтримкою доповіді.

З огляду на неминуче хвилювання дипломника під час захисту рекомендується провести репетицію свого виступу, щоб уникнути переривань доповіді чи пропусків деяких її розділів.

**5.3. Підготовка до відповідей на запитання і зауваження**

Питання, що задаються у процесі захисту дипломної роботи, можуть бути з будь-якої дисципліни чи галузі знань, але, як правило, вони задаються за темою магістерської роботи і стосуються наведених у доповіді результатів. У зв’язку з цим дипломник повинен, у першу чергу, вільно орієнтуватися у своїй роботі, знати назви розділів й суть викладеного в них матеріалу. Кількість і характер питань значною мірою залежить від доповіді.

Слід уважно ознайомитися із зауваженнями рецензентів і підготувати короткі, чітко сформульовані відповіді. Якщо принципових заперечень не має, то із зауваженнями рецензента можна погодитися. У тому разі, коли зауваження суттєві, цю обставину варто врахувати при підготовці доповіді.

### 5.2.3. Порядок захисту дипломних робіт

На засідання ДЕК усі студенти, незалежно від черговості захисту, повинні з’явитися за 15-20 хвилин до початку засідання комісії і передати секретарю ДЕК наступні документи:

1. Залікову книжку.

3. Подання – документ, що надається керівником дипломної роботи і містить характеристику її наукової цінності, а також оцінку діяльності випускника під час виконання ним наукового дослідження.

4. Рецензії на випускну роботу (внутрішню та зовнішню).

*Захист дипломного проекту проходить у такому порядку:*

1) Голова ДЕК повідомляє про початок захисту.

2) Секретар ДЕК надає слово дипломнику.

2) Протягом 8 – 10 хвилин дипломник робить доповідь, про завершення якої варто повідомити членам ДЕК, щоб не виникало незручної паузи.

3) Члени ДЕК ставлять запитання. Як правило, першим ставить запитання голова ДЕК, потім члени ДЕК. Звичайно, кожен член ДЕК ставить від одного до трьох запитань, але бувають і винятки. Відповіді на запитання повинні бути короткими і по суті питання.

4) Після завершення відповідей на запитання членів ДЕК секретар зачитує відзив керівника та рецензії на дипломну роботу. Дипломнику надається можливість відповісти на зауваження рецензента.

5) Якщо у присутніх запитання відсутні, секретар повідомляє про завершення захисту. Уся процедура захисту, як правило, триває приблизно 30 хвилин, однак можуть бути винятки.

6) Після захисту останнього дипломника починається закрите засідання ДЕК, де відбувається колегіальне обговорення оцінок і підводяться підсумки роботи комісії.

7) По завершенні закритого засідання дипломників запрошують в аудиторію, де голова ДЕК повідомляє результати захисту, відзначає практичну цінність та інші позитивні сторони (чи недоліки) представлених випускних робіт, вітає молодих магістрів і оголошує засідання завершеним.

Повторний захист дипломної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Студент, який не захистив дипломну роботу або не з’явився на захист без поважних причин, відраховується з навчального закладу як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов підсумкової атестації.

Якщо захист дипломної роботи визнається незадовільним, ДЕК встановлює – чи може студент подати до повторного захисту ту ж роботу з відповідною доробкою, що визначає комісія, або повинен розробити нову тему, яка пропонується кафедрою терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій Повторний захист дозволяється тільки під час наступної підсумкової атестації.

Дипломна робота повинна бути міждисциплінарною та оцінюватись за 100-бальною шкалою відповідно до розроблених критеріїв (Додаток Е) та вимог ЕСТS. Результати захисту дипломної роботи оцінюються у балах, які відповідно конвертуються в оцінки за шкалою ECTS та 4-бальною (національною) шкалою.

## **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **Оцінка (бали)** | **Пояснення за розширеною шкалою** |
| А | **90–100** | Відмінно |
| В | **80–89** | Дуже добре |
| С | **70–79** | Добре |
| D | **60–69** | Задовільно |
| Е | **50–59** | Достатньо |
| FX | **35–49** | Незадовільно  з можливістю повторного  складання |
| F | **1–34** | Незадовільно  з обов’язковим повторним курсом |

У випадку неявки студента на засідання екзаменаційної комісії з поважних причин, підтверджених відповідними документами, за рішенням голови екзаменаційної комісії захист випускної кваліфікаційної роботи може бути перенесений на термін роботи екзаменаційної комісії.

Студенти, які не захистили випускну кваліфікаційну роботу у зв’язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування з університету.

### 5.4. Можливі помилки при захисті кваліфікаційних робіт магістра

Помилки, що зустрічаються при захисті кваліфікаційної роботи магістра, різноманітні й залежать від її теми та особливостей. Нижче наводяться деякі типові помилки, в основному пов’язані з недостатньою підготовкою до захисту.

1) Доповідь погано підготовлена і перевищує встановлений регламентом час. Голова перериває магістранта, просить дотримуватися регламенту і завершувати доповідь. У результаті цього в доповіді, як правило, упускаються головні моменти й членам ДЕК важко уявити загальний обсяг виконаної роботи.

2) Невдала структура доповіді – незрозуміло, що саме повинен був зробити автор роботи і що він зробив. Унаслідок цього члени ДЕК починають ставити питання за тими напрямами, якими автор не займався.

3) Магістранту важко назвати інші галузі застосування результатів роботи, крім тієї, що розглянута.

4) Магістрант відповідає не на те запитання, яке було йому поставлено.

5) Магістрант не може відповісти на зауваження рецензента.

6) Магістрант погано орієнтується в поданій до захисту роботи.

7) Магістрант не може відповісти на прості запитання, пов’язані з темою його кваліфікаційної роботи.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність. *WikiLegalAid: довідково-інформаційна платформа правових консультацій*. URL: <http://surl.li/bzmxv>
2. Вимоги до випускних (науково-дослідних) робіт студентів навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту і здоров’я / Безкопильний О. О., Гречуха С. В., Коваленко С. О., Стеценко А. І.Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2015. – 72 с.
3. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посіб. для студ. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 184 с.
4. ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Чинний від 01.07.2016. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. С.8–20.
5. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Чинний від 2007-07-01]. Київ : Держспоживстандарт України, 2007. 47 с.
6. Закон України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р., зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Tex>
7. Закон України «Про освіту» (2145-VIII від 05.09.2017 р., зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
8. *Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.* URL: <https://www.chnu.edu.>[ua/media/ozmf0rih/polozennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/ozmf0rih/polozennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf).
9. *Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ.* URL: [https://www.chnu.edu.](https://www.chnu.edu.ua/media/zpaploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf) [ua/media/zpaploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/zpaploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf)

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**РЕКОМЕНДОВАНА ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ МАГІСТРА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Особливості фізичної реабілітації та відновлення якості життя осіб з ампутаціями нижніх кінцівок внаслідок бойових травм. |
|  | Особливості використання засобів фізичної реабілітації при лікуванні хворих із нефроптозом. |
|  | Використання адаптивної фізичної культури в дітей із порушенням зору. |
|  | Основні напрями фізичної реабілітації хворих із діабетичною полінейропатією. |
|  | Особливості використання засобів фізичної терапії в геронтології. |
|  | Особливості використання бальнеотерапії для лікування захворювань шлунково-кишкового тракту. |
|  | Новітні методи реабілітації при бронхіальній астмі в дітей. |
|  | Особливості застосування засобів фізичної терапії в жінок із ускладненою вагітністю в післяпологовий період. |
|  | Особливості організації допомоги пацієнтам в реабілітаційних центрах: актуальність та особливості. |
|  | Застосування відновлювальної терапії при патології опорно-рухового апарату. |
|  | Застосування юмейхо терапії в комплексній реабілітації при попереково-крижовому остеохондрозі хребта. |
|  | Сучасні підходи до фізичної реабілітації при радикуліті. |
|  | Ефективність впливу різних видів бальнеотерапії на процес відновлення спортсменів у післязмагальний період. |
|  | Ефективність застосування гідрокінезіотерапії у дітей із патологією хребта. |
|  | Використання комплексної фізичної реабілітації у хворих на пневмонію на госпітальному етапі |
|  | Ефективність застосування методів фізичної терапії при бронхіальній астмі. |
|  | Використання нетрадиційних засобів у комплексній реабілітації хворих з артеріальною гіпертензією. |
|  | Особливості використання  механотерапевтичних апаратів під час фізичної реабілітації. |
|  | Використання фізичної реабілітації для відновлення рухової функції хребта при тривалому перевантаженні. |
|  | Сучасні підходи до відновлення спортсменів-важкоатлетів на різних етапах тренувального процесу. |
|  | Ефективність застосування методів фізичної терапії при виразковій хворобі шлунка. |
|  | Ефективність застосування методів фізичної терапії при діабетичній периферичній полінейропатії. |
|  | Використання різних видів магнітотерапії для реабілітації хворих з ускладненнями варикозного розширення вен нижніх кінцівок. |
|  | Ефективність застосування методів фізичної терапії при ХОЗЛ. |
|  | Особливості відновного лікування при серцево-судинних захворюваннях. |
|  | Особливості фізичної реабілітації дітей із порушенням рухової діяльності. |
|  | Ефективність застосування методів фізичної терапії при цукровому діабеті в осіб похилого віку. |
|  | Фізична реабілітація при ожирінні I-II ступеня в жінок 25-30 років. |
|  | Порівняльний аналіз застосування фізичних факторів при лікуванні варикозної хвороби. |
|  | Ефективність використання концепції PNF у реабілітації дітей молодшого шкільного віку з ДЦП. |
|  | Особливості психологічного стану дітей із порушенням фізичного та розумового розвитку в процесі адаптивної фізичної культури. |
|  | Особливості застосування засобів фізичної терапії при лікуванні трофічних виразок нижніх кінцівок. |
|  | Використання оцінки режиму дня школярів як складової моніторингу стану здоров’я. |
|  | Особливості корекції фізичного та психологічного стану в пацієнтів із дегенеративно-дистрофічними захворюваннями хребта. |
|  | Використання ерготерапії в комплексній реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи. |
|  | Ефективність застосування внутрішньотканинного електрофорезу для реабілітації хворих хірургічного профілю. |
|  | Порівняльна характеристика сучасного стану реабілітаційної освіти в Україні та за кордоном. |
|  | Особливості фізичного та психологічного стану в дітей із порушенням фізичного та розумового розвитку. |
|  | Сучасні підходи до корекції рухових порушень при інсульті. |
|  | Використання засобів фізичної терапії в дітей дошкільного віку з порушенням постави. |
|  | Ефективність застосування методів фізичної терапії при виразковій хворобі ДПК. |
|  | Порівняльний аналіз функціональних проб для оцінювання рівня фізичної підготовленості у людей, що активно займаються фізичною культурою. |

**Додаток Б**

***Зразок оформлення титульного аркуша дипломної роботи***

**Міністерство освіти і науки України**

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації**

**Кафедра терапії, реабілітації та здоров’язбережувальних технологій**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ**

**В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ТРАВМ ХРЕБТА**

**Рівень вищої освіти – другий (магістерський)**

Виконав:

студент VI курсу, групи 609

спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»

(назва спеціальності)

Петрюк Сергій Іванович

(прізвище, ім’я та по-батькові)

Керівник: канд. мед. наук, доцент Мудрий О. В.

(прізвище та ініціали)

**До захисту допущено:**

**Протокол засідання кафедри № \_\_\_**

від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 р.

зав. кафедри, проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лідія ДОЦЮК

Чернівці–2025

**Додаток В**

**ТИПОВИЙ ВАРІАНТ ЗМІСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП | 3 |
| РОЗДІЛ 1. АНАЛІЗ ЛІТЕРАТУРИ З ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ ФУНКЦІЇ СТОП У ДІТЕЙ | 8 |
| * 1. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку стопи і механізми формування плоскостопості | 8 |
| * 1. Формування рухових навичок і стоп в дітей молодшого шкільного віку | 18 |
| 1.3. Види фізичної реабілітації при плоскостопості | 24 |
| * 1. Особливості застосування засобів фізичної культури при порушенні функції стопи у дітей | 34 |
| РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ  2.1. Методи дослідження | 38  38 |
| 2.2. Організація дослідження | 45 |
| РОЗДІЛ 3. ОБҐРУНТУВАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ І РОЗРОБКА МЕТОДИКИ СТРИБКІВ НА ПРУЖНУ ОПОРУ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ ПЛОСКОСТОПОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ  3.1. Обґрунтування застосування стрибкових вправ на пружній опорі для корекції плоскостопості в дітей 6-8 років | 47  47 |
| 3.2. Методика стрибкової підготовки на пружній опорі для корекції плоскостопості у дітей 6-8 років | 54 |
| 3.3. Результати дослідження корекції плоскостопості в дітей на основі стрибкової підготовки на пружній опорі | 64 |
| ВИСНОВКИ | 70 |
| ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ | 72 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ | 80 |
| ДОДАТКИ | 89 |

**Додаток Д**

**Зразок оформлення переліку умовних позначень**

**ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ, УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

ВТ – вібротерапія

ДВ – дихальні вправи

ДМХ – дециметрохвильова терапія

ЗРВ – загальнорозвиваючі вправи

КТ – комп’ютерна томографія

ЛГ – лікувальна гімнастика

МРТ –магніторезонансна томографія

ОРА – опорно-руховий апарат

СВ – спеціальні вправи;

СЖЕ – синдром жирової емболії

ЦНС – центральна нервова система

УВЧ – ультрависокочастотна терапія

УФО – ультрафіолетове опромінення

ВП – вихідне положення

**Додаток Е**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання | Бали | Зміст критеріїв оцінювання | Оцінка в балах |
| **1. Якість наукового апарату**  **дослідження**  (актуальність  теми, її обґрунтованість,  коректність визначення  об’єкта, предмета, мети,  завдань, наукової новизни і практичної значущості, вибір адекватних методів дослідження), відповідність наукового апарату темі дослідження, правильність, логічність викладу | **20** | * відповідає повністю; * відповідає не повністю; * відповідає недостатньо; * відповідність відсутня; * науковий апарат не визначено. | 20  15 – 19  10 – 14  1 – 9  0 |
| 1. **Достатня кількість**   **сучасної літератури та інших наукових джерел із теми дослідження, їх порівняння,**  **зіставлення, аналіз і**  **критичне осмислення** | **10** | * кількість сучасних джерел достатня, критичний аналіз повний, обґрунтований, є іншомовні джерела; * кількість сучасних джерел достатня, критичний аналіз неповний, обґрунтований, частково описовий; * недостатня кількість сучасних джерел, критичний аналіз неповний, частково описовий; * сучасних джерел мало, перелік наукових досліджень з теми має виключно описовий характер; * сучасних джерел дуже мало, аналіз відсутній | 10  8 – 9  6 – 7  1 – 5  0 |
| 1. **Відповідність роботи**   **встановленим вимогам до**  **наукових робіт:**   * **грамотність, науковий**   **стиль викладу;**  **- відповідність структури,**  **обсягу, якість оформлення**  **роботи, якість**  **бібліографічного списку;**  **культура посилань на**  **використані джерела** | **20** | * повна відповідність, висока якість; * достатньо повна відповідність, достатня якість; * неповна відповідність, недостатня якість; * невідповідність, якість низька, багато мовних помилок; * якість оформлення незадовільна, робота подана з суттєвими порушеннями встановлених норм і термінів. | 20  15 – 19  10 – 14  1 – 9  0 |
| 1. **Змістовність, чіткість, логічність доповіді та**   **презентації** | **20** | * повні, послідовні, логічні доповідь та відповіді на запитання, якість презентації з використанням мультимедіа висока; культура мовлення висока; * недостатньо повна, послідовна, логічна доповідь, якість презентації з використанням мультимедіа добра; культура мовлення достатньо висока; * доповідь непослідовна та нелогічна; культура мовлення невисока; * доповідь поверхнева; культура мовлення задовільна; * знання з теми дослідження незадовільні, культура мовлення незадовільна; | 20  15 – 19  10 – 14  0– |
| 1. **Змістовність, чіткість, логічність відповідей на запитання голови і членів екзаменаційної комісії та присутніх під час захисту, культура мовлення** | **20** | * повні, послідовні, логічнідоповідь та відповіді на запитання голови і членів екзаменаційної комісії; * недостатньо повні, послідовні, логічнідоповідь та відповіді на запитання голови і членів екзаменаційної комісії; * непослідовні та нелогічні доповідь та відповіді на запитання; * доповідь поверхнева; незадовільні відповіді на запитання; * знання з теми дослідження незадовільні, відповіді на запитання голови і членів екзаменаційної комісії відсутні. | 20  15 – 19  10 – 14  1 – 9  0 |
| 1. **Оцінка наукового керівника** | **10** | * студент у повному обсязі засвоїв методику проведення наукових досліджень та виявив себе як досить зрілий і сформований фахівець із фізичної реабілітації та ерготерапії; * студент засвоїв методику проведення наукових досліджень, однак не виявив при цьому самостійність та ініціативність; * при написанні роботи студент виявив недостатню цілеспрямованість, зацікавленість та організованість. | 10  5 – 9  1 – 4 |

**ДЛЯ НОТАТОК**